



DUNAÚJVÁROSI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM-azonosító: 030032

2400 Dunaújváros, Római krt. 2.


Telefon: 25/423-734 E-mail: petofiposta@gmail.com

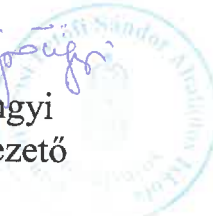
Iktatószám: 150 / 2024.

Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola Intézményi beszámoló

2023/2024-es tanév
Tanév végi beszámoló

Dunaújváros, 2024. június 28


Árvai Gyöngyi
intézményvezető



Jegyzőkönyv

Tanév végi nevelési értekezlet 2023/2024-es tanév

Helye: Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola – Tanári szoba
Ideje: 2024. június 28. (péntek) 8:00-13:00

Napirendi pontok:

- I. Árvai Gyöngyi: Intézményvezetői beszámoló
- II. Hajdu-Csepeli Ágnes: Alsós intézményvezető-helyettes beszámolója
- III. Czimmer Éva: Felső intézményvezető-helyettes beszámolója
- IV. Meskálné Jónás Ildikó: 1-2. osztályos munkaközösség beszámolója
- V. Fábiánné Rajcsányi Magdolna: 3-4. osztályos munkaközösség beszámolója
- VI. Hekkelné Imre Györgyi: Humán munkaközösség beszámolója
- VII. Nagy Gabriella: Természettudományi m.közösség beszámolója
- VIII. Pillár Balázs: Média munkaközösség beszámolója
- IX. Árvai Gyöngyi: Öko-munkacsoport beszámolója
- X. Szabó Tünde: Petőfis Tanítványainkért Alapítvány
- XI. Juhász Veronika: Diákönkormányzat beszámolója
- XII. Dávidné Vágó Ildikó: Iskolavédőnö beszámolója
- XIII. Kövesi Edit Gabriella: Könyvtár beszámolója
- XIV. Hozzászólások - Reflexió a beszámolókból elhangzottakra

Első napirendi pontban Árvai Gyöngyi intézményvezető beszámolója hangzott el.

Köszöntöm a megjelent kollégákat! A mai munkaértekezletünk szokásos és hagyományos, hiszen minden tanév félévekor és végén értékelünk kell az elvégzett munkánkat. Kérem, hogy a jelenléti ívet, amit most körbe küldünk, mindenki írja alá.

Nehéz, de szép eredményeket hozó tanítási éven vagyunk túl. Közösségünk első félévi fluktuációjához és nehézségeihez hozzájárult a Státusztorvény (pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény) bevezetése, és azzal járó feladatok teljesítése. Reménykedjünk abban, hogy túl vagyunk a nehezen, és hogy a jogszabályok a jövőre nézve pozitív változásokat hoznak!

I. Humán erőforrás és munkaügyi feladatok

Engedélyezett álláshelyek száma: 46

- Ebből pedagógus státusz: 39
- Ebből NOKS státusz: 4
- Ebből technikai státusz: 7
- **Pedagógiai álláshelyek betöltése:**
- Létszám: 40 fő
- Tanító feladatkört látunk el: 16 betöltött státuszon.
- Szaktanári feladatkört látunk el: 16 betöltött státuszon.
- Gyógypedagógus besorolásban: $2 \times 0,5 = 1$ státusz.
- Könyvtáros besorolásban: 0,5 betöltött státusz.
- Iskolapszichológus: 0,5 betöltött státusz.

- Óraadó 2 fő: 1 betöltött státusz.

Átтанítás:

- Tanár 44 órában tanít át alsó tagozatra (angol nyelv, napközi),
- Tanító 11 órában tanít át a felső tagozatra (ének, magyar),
- Tanító 3 órában tanít át más intézménybe (francia nyelv).

Túlmunkával betöltött státuszok száma: 3 (heti 80 óra)

Betöltetlen álláshely az I. félév végén: 1

Betöltetlen álláshely a tanév végén: 5

Szeptemberben új munkatársak érkeztek a jól ismert pedagógusok közé, üdvözlöttük testületünkben Kövesi Edit Gabriella, Goldschmidt Adrienn, Tóth Tibor, Staub-Vass Szilvia szaktanárt, Nagy Bernadett tanítót, Horgosy Piroska pedagógiai asszisztent. Meghosszabbítottuk Rideg István szaktanár, Bencze Róbert szaktanár, Debreceni Ágnes tanító szerződését még egy teljes tanévre. Antalné Ősz Diána tanító megszakitotta fizetés nélküli szabadságát és kisgyermekai mellett félállásban újra munkába állt.

Tanítási év közben távozott 3 munkatárs: Karácsony Márta tanító, Szabó Erika NOKS, Horgosy Piroska NOKS alkalmazott. Tanítási év közben érkezett helyettük: Biróné Károly Anita iskolapszichológus, Kiszli Brigitta NOKS és Kercksmárné Füredi Beatrix NOKS munkavállaló. Óraadóink voltak: Telekné László Csilla (testnevelés és birkózás szakkör), Némethné Bártai Ibolya (sakk szakkör).

A tanítási év végén távozik 4 munkatárs: Kövesi Edit Gabriella és Bencze Róbert jogviszony megszűnéssel, Horváth Mariann és Nagy Bernadett közös megegyezéssel.

Pedagógusok tartós helyettesítése:

- 2 fő – Horváth Mariann szaktanár és Pirbus Klaudia helyettesítése határozott idejű megbízással volt megoldott.

NOKS álláshelyek betöltése:

- Létszám: 4 fő
- Engedélyezett álláshely: 4
- Határozatlan időre: 4 fő
- Tartós helyettesítés: nincs.
- Betöltetlen álláshely: nincs.

Technikai álláshelyek betöltése:

- Létszám: 8 fő
- Engedélyezett technikai álláshely: 7
- Betöltött technikai álláshely: 6
- Tartós helyettesítés az I. félév végén: 2 fő
- Tartós helyettesítés a tanítási év végén: 1 fő
- Betöltetlen álláshely: nincs
- Tanítási év közben távozott Pappné Simon Judit és Fábíán Márta technikai munkatárs. Tanítási év közben érkezett határozott idejű szerződéssel Sonkolyné Fekete Éva és Szűcs Erzsébet. Wittner Tamásné hosszú ideje van otthon, tartós táppénzen. Bártfai Gábor Sándorné a tanítási év közben került tartós táppénzre, az ő helyettesítését hat hónapig belső helyettesítéssel oldottuk meg, a munkatárs május hónapban újra felvette a munkát.

Szakmai munkaközösségek száma: 5

- 1-2. évfolyamos szakmai munkaközösség
- 3-4. évfolyamos szakmai munkaközösség

- humán szakmai munkaközösség
- természettudományi szakmai munkaközösség
- média kulturális munkaközösség

Pedagógus életpályamodell:

- Minősítési eljárás a félévben nem valósult meg.
- Tantárgygondozó szaktanácsadásban vett részt: 2 fő (2 tanító).
- Mesterpedagógus besorolásban van: 1 fő.
- Pedagógus II. besorolásban van: 12 fő.
- Pedagógus I. besorolásban van: 23 fő.
- Gyakornok besorolásban van: 1 fő.
- Jogszerűtlen foglalkoztatás: 1 fő.

Ötéves pedagógus továbbképzési terv teljesítése:

➤ **Tanítási év alatt teljesített képzések:**

30 órás akkreditált továbbképzés:

- **TeachUp 1:** formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban. – 1 fő
- **RRF-1.2.1 digitális kompetenciák fejlesztő képzés** – 4 fő
- **"Így tedd rá!" Akkreditált népi játék - néptáncmódszertan pedagógus továbbképzés** – 1 fő

10 órás továbbképzés:

- **Ökoiskolai műhelynap** – nem akkreditált szakmai nap - 38 fő
- **A Kárpát medencei Fenntarthatósági témahét 2024. évi tematikájának és programelemeinek bemutatása és megismertetése** – képzők képzése – 1 fő

5 órás továbbképzés:

- **„Bullying” – Kortárszaklatás / -megfélemlítés megelőzésének gyakorlati módszerei (konfliktuskezelés)”** - 32 fő
- **A DIFER mérés alapjai, célja, köre, tudnivalói** - 14 fő
- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítése** - 15 fő
- **DiabMentor** – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért – 1 fő
- **Iskolai bántalmazás és megelőzése** – 1 fő
- **Biztonságos internethasználat** – DRFK képzés – 6 fő

Munkaügyi kérelmek fenntartó felé:

- Alláshely betöltése 9x,
- Túlmunka engedélyeztetése 3x,
- Határozott idejű munkaviszony hosszabbítása (technikai) 1x,
- Osztályfőnöki megbízás 18x,
- Osztályfőnöki megbízás módosítása 1x,
- Megbízási szerződés 20x,
- Tartós helyettesítésre jogviszony létesítése 2x.

Munkaértekezletek:

- Tankerület által szervezett értekezleten az intézményvezető két alkalommal jelent meg.
- Vezetőségi értekezletet heti rendszerességgel tartottunk, minden hétfőn.
- Nevelőtestületi munkaértekezletet átlagosan havonta egy alkalommal szerveztünk, rendszerint a hónap első szerdáján.
- Rendkívüli értekezlet a státuszváltásról szóló tájékoztató okán volt két alkalommal.
- Tagozati és munkaközösségi munkaértekezleteket esetmegbeszélések céljából hívtunk össze tanuló ügyekben.
- Osztályozó értekezlet a félév végén és a tanév végén volt aktuális.
- Az emailben történő kommunikáció napi rendszerességgel jelen volt.

- Félévi és tanév végi nevelési értekezlet egy-egy alkalommal került megszervezésre.
- Szakmai-módszertani napot három alkalommal tartottunk ősszel és tavasszal, témák: kortársbántalmazás, rendszerszintű mérések, hagyományörzés, fenntarthatóság.

II. Tanügyi feladatok

Tantárgyfelosztás (TTF):

- Éves TTF: 2023. augusztus 25.
- I. félévi TTF: 2023. szeptember 1-jétől (helyi tanterv I. félév).
- I. számú TTF módosítás: 2023. december 1-jétől (személyi változás, egyéni tanulói munkarend).
- II. számú TTF módosítás: 2023. december 18-tól (személyi változás).
- III. számú módosítás: 2024. január 1-től (egyéni tanulói munkarend).
- II. félévi TTF: 2024. január 22-től (helyi tanterv II. félév)
- Előzetes tantárgyfelosztás a 2024/2025-ös tanévre

Többlettanítás I. félév: 2023.09.01 – 2024.01.21.

- Tantárgyfelosztásban elrendelt és teljesített pedagógus túlóra: 824 óra.
- Pedagógus eseti távolléte okán elrendelt szakszerű eseti helyettesítés: 585 óra.
- Összes többlettanítás: 1409 óra / I.félév

Többlettanítás egész tanítási év: 2023.09.01 – 2024.06.21.

- Tantárgyfelosztásban elrendelt és teljesített pedagógus túlóra: 2085 óra.
- Pedagógus eseti távolléte okán elrendelt szakszerű eseti helyettesítés: 1114 óra.
- Összes többlettanítás: 3199 óra / tanév

Panaszkezelés, belső kivizsgálás

A panaszos meghallgatása és panaszának kezelése minden esetben intézményi panaszkezelési szabályzatunk szerint történt asszertív konfliktuskezelési eszközökkel, írásbeli jegyzőkönyvvel, jogorvoslattal, két alkalommal a Fenntartó kérésére történt belső kivizsgálás.

Fokozott figyelmet igénylő osztályok:

- 1.b, 4.b, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.b, 8.b

Fokozott figyelmet igénylő ügyek:

- Bullying – verbális és fizikai iskolai kortárs bántalmazás,
- Legális és illegális nikotin tartalmú termékek az iskolában – üzérkedés.

Iskolaőr program: Az iskola csatlakozási szándékát - az iskolai szülői szervezet és a nevelőtestület egyetértő véleményezését követően - a Fenntartó felé írásban jeleztem. Kérelmemet a Dunaújvárosi Tankerületi Központ támogatásával továbbította a Klebelsberg Központ felé.

Pedagógiai állásfoglalás kérelme fenntartó felé:

- TTF beküldése fenntartói jóváhagyásra 7x
- KIR-ben történő átforgatás, alkalmazott rögzítése 1x
- Egyéni tanulói munkarend elrendelése 3x
- Igazgatói nyilatkozat családi pótlékhoz 1x

Pályázatok, díjak, elismerések:

- Erzsébet-Karácsony: 36 tanuló táboroztatása Zánkán 3 napig 4 kísérővel – teljesült.
- Családi nap 2024 - Bethlen Gábor pályázat rendezvény és eszköztámogatásra – sikeres pályázat, megvalósítása 2025. április 30-ig esedékes.
- Tesco „Ön választ, mi segítünk” XIV. forduló – (alapítványi) udvari játszótér felújítása, udvarszépítés – sikeres pályázat, megvalósítása 2024. augusztus 31-ig esedékes.
- Napközis Erzsébet-tábor: 27 tanuló, 1 turnus, 3 pedagógus – sikeres pályázat, megvalósítása 2024. július 5-i esedékes.
- Zánkai Erzsébet Élménytábor: 26 tanuló, 1 turnus, 3 pedagógus - sikeres pályázat, megvalósítása 2024. augusztus 31-ig esedékes.
- LEGO Foundation: (alapítványi) LEGO-matematikai edukációs készlet és módszertani útmutató, 2 fő pedagógus továbbképzése – sikeres pályázat, megvalósítása 2024. augusztus 31-ig esedékes

Kitüntetés:

Dunaújváros Oktatásügyéért Díj – Az elismerő címet Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata **Szeitlné Mészáros Márta Edit** tanítónak adományozta 2024. június 7-én. Ezúton is gratulálunk a pedagógusnak és szívből örülünk, hogy a tanítónő oktató-nevelő munkássága iskolánk pedagógiai munkáját színesíti.

Belső tanügyi ellenőrzés - Köznevelési intézmények átfogó ellenőrzése című vizsgálat

Belső tanügyi ellenőrzés: a 2022/2023. tanévben lezajlott.

Intézkedési tervünk végrehajtási időszaka: 2023/2024. tanév.

Feladat: tanügyi dokumentumok pótlása, felülvizsgálata, aktualizálása

A tanítási év folyamán elkészült vagy aktualizált dokumentumok:

- Házirend,
- Bélyegző nyilvántartás,
- Szigorú számadású nyomtatványok nyilvántartása,
- Intézményi szabályzatok vezetői hitelesítése,
- Elektronikus levelezés iktatása (kimenő/bejövő levelek),
- Jelenléti ívek papír alapú vezetése a pedagógusok részéről – KRÉTA munkaidő nyilvántartás nyomtatása, hitelesítése.

A tanév végéig, 2024. augusztus 31-ig felülvizsgálata és aktualizálása még folyamatban van:

- Gyakornoki szabályzat aktualizálása,
- Adatvédelmi és adatkezelési szabályzat készítése,
- Oktatási igazolványok kezelésének szabályzata.

Házirend felülvizsgálata és módosítása

A 2023. november 23-i munkaértekezleten a nevelőtestület az alábbi módosításokat elfogadta:

1. Jogszabályi előírások, változások.)
2. Egyéb, a felülvizsgálat során felmerülő módosítási igény:
 - a kötelességzegés fogalma és büntetése,
 - a közösségellenes magatartásforma fogalma és büntetése,
 - a délutáni foglalkozások rendje: iskolaotthon, napközi, tanulószoba.

III. Gazdálkodási ügyek

Műszaki hiba és kárbejelentés:

- Viharkár – főbejáratnál lámpatest és a hozzá tartozó áramkör megsérült.
- I. emeleti lánymosdóban az 1. és a 3. vécéblokk öblítőszelepe minden lehúzásnál folyik, csésze alatt áll a víz.
- Igazgatói irodában elment az áram.
- Tanári és tanulói mosdóhelyiség közötti falban a cső eldugult.
- Tanterekben (9. és 17. terem) világítás probléma jelzése.
- Üvegkár (2. terem) – Külső fűnyírás során kitört.
- Tornaterem parketta meghibásodása.
- Tornaterem falán a vakolat és a lábazat omlása.
- Használton kívüli alagsori mosdóhelyiségből bűz áramlik ki a tanulói térbe.
- Dugulás jelzése.

E-tankerre feltöltött kérelmek:

- Karbantartási munkálatokhoz anyagok – Teljesítve.
- Igazgató iroda villanszerelés – Teljesítve.
- 9. terem kismegszakító csere – Teljesítve.
- Főbejárat lámpa- és kapcsolócsere – Teljesítve.
- Tanügyi nyomtatványok rendelése – Teljesítve.
- Rovarirtás – Teljesítve.
- Zöldhulladék gyűjtőzsák – Teljesítve.
- Útsó rendelés – Teljesítve.
- Duguláselhárítás – Teljesítve.
- Viharkár világítás javítása – Teljesítve.
- Tűzvédelmi eszközök felülvizsgálata – Teljesítve.
- BEE-BOT digitális taneszköz közepes csomag – Teljesítve.
- Jutalom tankerületi angol nyelvi vetélkedőre – Teljesítve.
- Diákolimpia buszrendelés – Teljesítve.
- Karácsonyi vendéglátás – Teljesítve.
- Létra 2 fokos – Elutasítva.
- Kéziszerszámok felülvizsgálata – Teljesítve.
- Ivóvízvezeték meghibásodása – Teljesítve.
- Jutalomkönyv vásárlása – Teljesítve.
- Villámvédelem felülvizsgálata – Teljesítve.
- Pedagógus továbbképzés – Teljesítve.
- Fűnyíróba benzinvásárlás – Teljesítve.
- Hibás fűnyíróba damil, damilfej, motorolaj – Teljesítve.
- EFOP-3.2.4- Dell Latitude 5480 adapter csere – Teljesítve.
- Dugulás elhárítás – Teljesítve.
- Tisztítószerek vásárlása – Teljesítve.
- Pince, alagsori mosdóhelyiségben bontási munkák – Teljesítve.
- Fénycsövek vásárlása – Teljesítve.
- Karbantartási munkálatokhoz szerelvények – Teljesítve.
- Web szolgáltatás – Teljesítve.
- Igazgatói iroda világítás javítása – Teljesítve.
- Grundbirkózó diákolimpia elődöntő (busz, utaztatás) – Teljesítve.
- Pedagógusnapi vendéglátás – Teljesítve.
- Napközis Erzsébet-tábor (étkeztetés, programok, dologi kiadások) – Teljesítve.

Fűtés és energiafelhasználás racionalizálása:

- Villany: tanteremben tanórán, folyosón szünetekben világíthat.
- Ablakok, nyílászárók zárva tartása, rövid szellőztetéssel.
- Gépterem, irodák délutáni áramtalanítása.
- Hőközpont automata: fűtés hétköznap 7:00 – 15:00 között van csak bekapcsolva.
- Hőmérséklet szabályozása átlag 20 fokra. Beállítása nehézkes, a hőközpont automata régi, elavult, gyakran túlszabályozza a fűtést. Ez okból több alkalommal kellett kérnünk beavatkozást.
- Havi villany és gázóra leolvasás, jelzés műszaki referens felé.

Bérlők, együttműködési megállapodások:

Tanítási év közben:

- Asszonytorna - Tornaterem heti 2x1 óra
- Futball – Tornaterem heti 1x2 óra
- Röplabda – Tornaterem heti 1x2 óra

Nyári szünetben:

- Futball – Tornaterem heti 1x2 óra

Leltározás, selejtezés

Az Oktatási Hivataltól átvett TIOP 1.1.1 informatikai eszközök és a 2023/2024. tanévre KELLO-tól rendelt SNI eszközök aktiválásra kerültek az intézmény leltárában.

RRF - 1.2.1 projektben történő részvétel

- Második kör:
 - Gondviselői regisztráció alapján 36 db digitális eszközcsomagot (HP notebook, töltő, egér, táska) osztottunk ki személyes használatra a 7. évfolyamos tanulók részére.
 - Intézményi regisztráció alapján 61 db digitális eszközt kaptunk belső iskolai használatra, oktatás támogatása céllal.
- Harmadik kör:
 - Gondviselői regisztráció alapján 34 db digitális eszközcsomagot (DELL notebook, töltő, egér, táska) adtuk át személyes használatra az 5-6. évfolyamos tanulóknak.

RSZTOP:

A Rászoruló Személyeket Támogató Operatív Program (RSZTOP) keretében az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projekt keretében **11 tanuló**, rászorult gyermek részesült tanszercsomag osztásban.

IV. Reflexió:

Hálásan köszönöm, hogy iskolánkban felkészült, jó színvonalú és jól összehangolt szakmai-pedagógiai munka folyik. Együtt és egymásért, a gyerekekért dolgozunk. Minden jó és kevésbé jó tapasztalatból tanulunk, fejlődünk.

Tisztelettel köszönöm a Dunaújvárosi Tankerületi Központ érezhető támogatását, bizalmát, iránymutatását.

Fejlesztendő területek, célok a következő tanévre:

- A munkatervben szereplő feladatnak mindig van felelőse. A kijelölt munkatárs felelős a munkatervben vállalt feladatok megvalósításáért.
- A nevelőtestület a szakmai alapdokumentumokat (PP, Házirend, SZMSZ) áthatóan ismeri, pedagógiai munkájában igazodik az azokban elfogadott iskolai alapelvekhez.
- A betöltetlen álláshelyek számának csökkentése.

- A tanulói létszám csökkenésének lehetőségeinkhez mért megállítása.
- Az elsős beiskolázási programsorozat erősítése, frissítése.
- A munkaköri leírások teljes körű aktualizálása.
- A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése, belső értékelési szabályzat kidolgozása.
- Az intézmény szervezeti és működési szabályzatának felülvizsgálata és aktualizálása.
- A szakértői véleményeken alapuló igazgatói határozatok aktualizálása.

Második napirendi pontként Hajdu-Csepeli Ágnes alsós intézményvezető-helyettes beszámolója következett:

Év végi beszámolómban az órarend részleteit, az alsós statisztika fontos részeit, a beiskolázással kapcsolatos teendőket mutatja be.

Órarend:

Tantárgyfelosztásunk alapján készült el az idei tanév első órarendje. A felsős órarend elkészülésével, az angol és testnevelés órák beosztása után, év elejére az alsó tagozat órarendje is elkészült. Egy NOKS munkatárs felvételét csak a tanév közben szeptember végén sikerült eszközölnünk. Ez a tantárgyfelosztás egyszeri módosításához vezetett, melyet meg is tettünk. Ekkor készült el a végleges első féléves órarend. November hónapig ezzel az órarenddel haladtunk, mikor is egy tanító kollégánk nem élve az új kinevezéssel, távozott köreinkből. Nem sokkal később egy pedagógiai asszisztens is más munkahelyre távozott. Az ő helyettesítésüket eseti helyettesítéssel, majd elrendelt túlórákkal oldottuk meg. Az első félév során a tantárgyfelosztást 4-szer kellett módosítanunk, mely az órarend apróbb változtatásaival járt. A második félévben elején távozott próbaideje leteltével egy pedagógiai asszisztens.

Elkészítésekor figyelembe vettem az iskolaotthonos osztályok napirendjét, a más intézményben is tanító kollégák időbeosztását is.

Összesen kiosztott óra alsó tagozaton: 380. Túlóra 21.

A második félév elején 2 új pedagógiai asszisztens felvételével lett teljes a létszámunk, így a tantárgyfelosztást, és az órarendet is módosítottuk. Januártól, az órarendben és a tantárgyfelosztásban már csak egyszer kellett változtatást eszközölni, egy egyéni tanrendes gyermek érkezése miatt.

Összesen kiosztott óra alsó tagozaton: 405. Túlóra alsó tagozatra 21. Túlóra felső tagozatra 17. Elrendelt túlórákat ellátó kollégák száma az alsó tagozaton 12 fő.

Az órarendhez szorosan kapcsolódva készítettem el az ebédeltetési rendet, és az alsó tagozaton dolgozók ügyeleti rendjét. Az ebédeltetési rend kialakításánál fontos tényező volt, hogy a cukorbeteg gyermek, és osztálya, mindig fix időpontban ebédelhessen. Ezzel támogatva a tanuló napirendjének egységességét. A másik fontos szempont, hogy október elejétől iskolánk konyháján szabadszedéses rendszerre álltak át, amely az ebédelési idő hosszabbodását

eredményezte. Előre látóan úgy készült el az ebédeltetési rend, hogy ez ne okozzon torlódást, fennforgást, problémát.

Helyettesítés túlmunka:

Az eseti és összevont helyettesítések kiírása szinte napi feladat volt az első félévben. Ennek oka, hogy az újonnan érkezett munkatársak rendelkeztek még, az időarányosan kiszámított napjaikkal, és többeknél az anyanapok is felhalmozódtak. Táppénz miatt is többen voltak távol.

November 1-jével egy tanító kolléga felmondott, illetve nem élt a lehetőséggel, az új kinevezése aláírásával. Az ő óráinak zömét túlórában kellett ellátni.

Az első félév végén egy új tanuló egyéni tanrendes státusszal kezdte meg tanulmányait iskolánkban. Az oktatási hivatal 10 órát állapított meg számára, ezeket is csak túlórában tudtuk kiadni a kollégáknak.

Elrendelt túlmunkát az első félévben 8 tanító látott el.

Elrendelt túlmunkát a második félévben 12 kollégám látott el.

Az eseti helyettesítések száma alsó tagozaton, az első félévben 274,5 óra, 213 alkalom. Ezeket az alkalmakat igyekeztem úgy beosztani, hogy a leterheltség egyenletes legyen a tanítók között. Az I. félév végére átlagosan 18 helyettesítéssel rendelkeznek kollégáim, de van aki már 26 óránál jár. Összevont helyettesítés összesen **70 óra.**

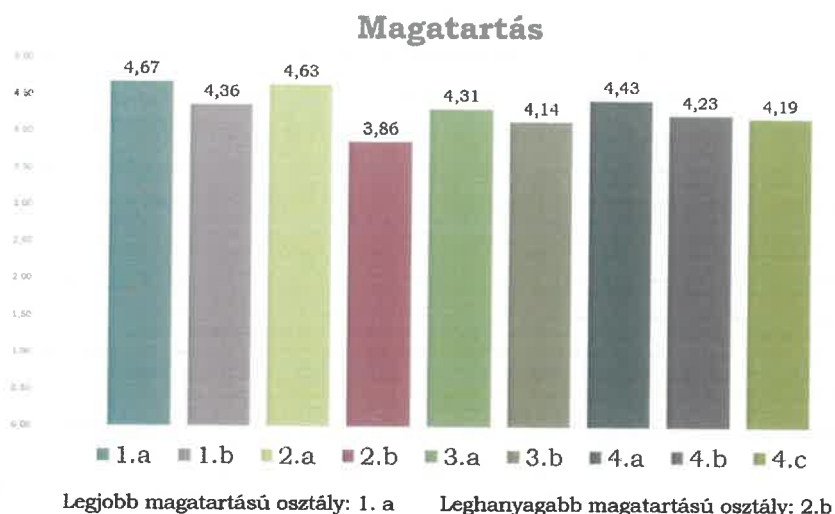
A második félévben is nagy feladatot rótt ránk az eseti helyettesítés szervezése. **Az éves 30 alkalomba beszámítható eseti helyettesítés alsó tagozaton év végére 340 óra.** A tanév végére egyetlen kollégánk sem érte el a 60 órát. Ebben nagy szerepe van annak is, hogy a szabadidős tevékenységek óráit pedagógiai asszisztensek is sokszor ellátták.

Ezúton szeretném megköszönni minden alsó tagozaton dolgozónak a munkáját!

Statisztikai adatok a 2022-2023. tanév alapján:

Magatartás:

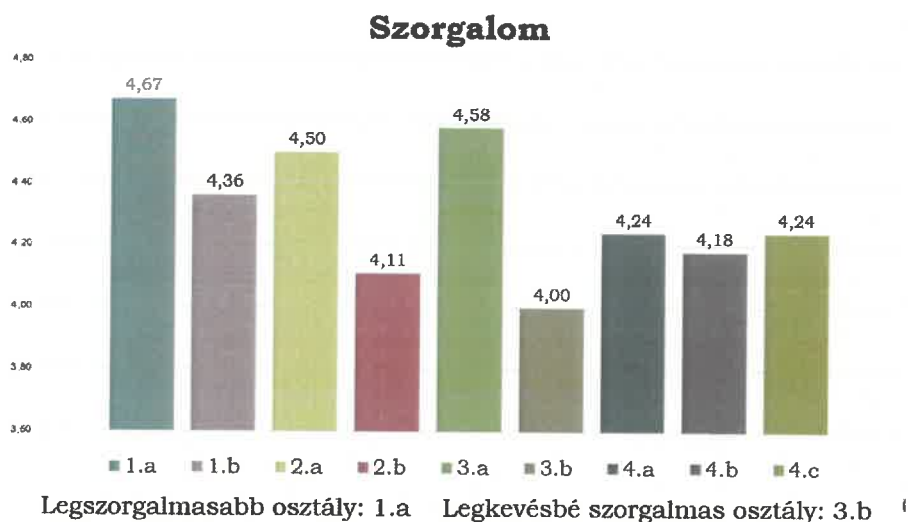
Az alsó tagozat magatartási átlaga 4,31, ez pontosan ugyanannyi, mint félévkor. Minden osztályunk 4 egész feletti átlaggal bír, kivéve egyet, ahol sajnálatosan 3,86-ra esett a tanulók magatartása. A tantestület és az osztályban tanítók véleménye szerint ez az átlag tükrözi a valóságot.



A kapott átlagok alapján alsós diákjaink jó magaviseletűek. A programokon fegyelmezetten viselkedtek, az órákon pedig figyelmükkel megtisztelték a pedagógust. Sajnos azonban szinte minden osztályban előfordultak rendbontó diákok, aki nagymértékben megnehezítették mind a kollégák, mind a pedagógusok munkáját. Ők azonban már egyre súlyosabb problémákat generálnak, fokozott odafigyelést követelnek.

Szorgalom:

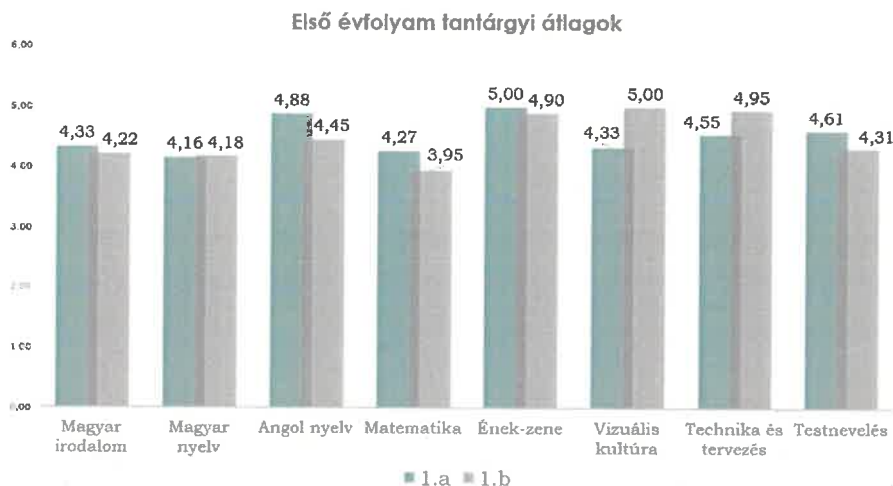
Az alsó tagozat szorgalmi átlaga: 4,32. Itt is majdnem minden osztály eléri a 4 egészes átlagot. Egy osztály kivételével, de ők sem maradnak sokkal a 4 egész alatt.



A tagozat szorgalma dicséretes, ami a szülők hozzáállásán is múlik. Támogatásukkal az eredmények is pozitívabbak. Azoknál a családoknál, ahol a gyermek egyedül van hagyva, a délutáni foglalkozások töltik be az űrt. A napköziben és iskolaotthonban dolgozó kollégák eredményesen foglalkoznak a gyermekekkel.

Első évfolyam:

Az első év tanulmányaink során talán az egyik legfontosabb, megalapozó időszak. Ha ekkor a gyermek biztos, erős alapokat kap, sikerebb, és eredményekkel teli lehet az előtte álló tanulási időszak.



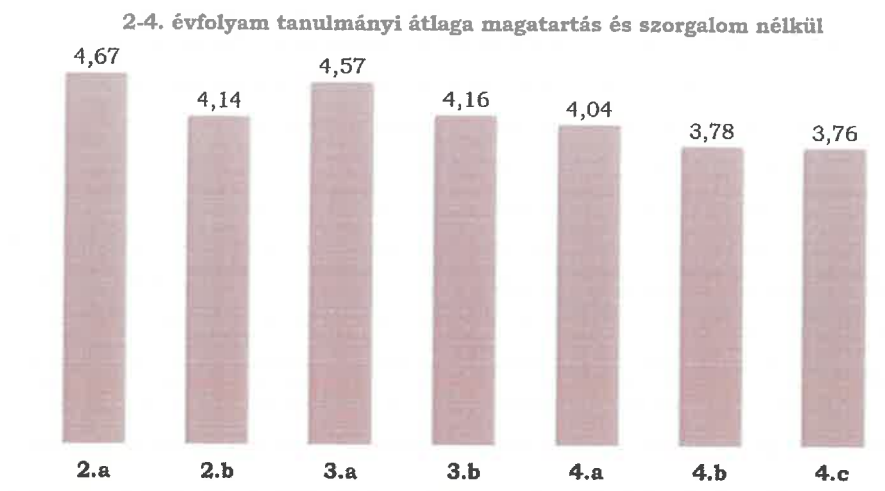
Az első tanév eredményei alapján a tanulók jó úton haladnak.

Az 1. a osztály átlaga 4,52, az 1. b osztály átlaga 4,5.

Megfigyelhető, hogy az angol tagozatos osztályban tanuló gyermeke a főbb tantárgyakban voltak sikerebbek, míg a másik osztály inkább a készségtárgyakban. Az osztályok átlaga valamennyi tantárgyból 4 egész felett van, kivéve az 1.b osztály matematika átlagát.

Mivel mindkét osztályban vannak a pedagógiai szakszolgálat által kiállított papírral rendelkezők (BTMN, SNI), és a tanulmányi átlagok, egészen jók, úgy látom, hogy az ő fejlesztési programjuk eredményes. Köszönet illeti ezért a tanítókat, és a gyógypedagógust is, aki a gyerekekkel foglalkozik.

A 2.-4. évfolyam tanulmányi eredményei:

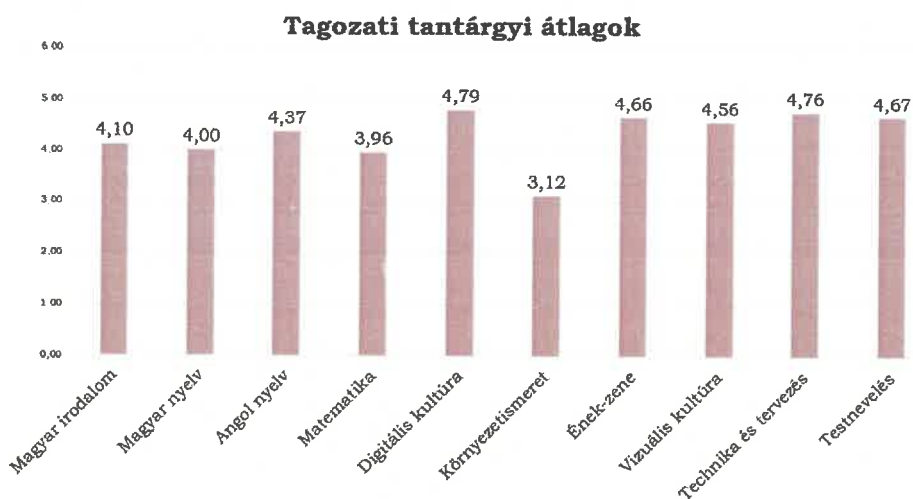


Az osztályok átlageredményei alapján szemmel látható, hogy az emelt szintű osztályok tanulói jobban veszik az akadályokat. Magasan kiemelkedik a 2. a osztály, melynek diákjai nagyon jól szervezett és összeszokott társaság, támogató szülői háttérrel. Közel azonos, 4,57-es átlaga van 3.a osztálynak.

A magas szintű és minőségi munka ellenére a 4.b és a 4. c osztályok átlaga 4 egész alá esett idén.

Úgy gondolom, hogy ezek a tanulmányi átlagok büszkeséggel tölthetik el az osztályokban tanító pedagógusokat.

Tantárgyi átlagok az alsó tagozaton:



Az angol nyelv évekig óta a vezető tantárgy szerepét töltötte be, ami köszönhető a kollégák magas szintű munkájának és a csoportbontások lehetőségének, idén a készségtárgyak előzik csak meg. Tagozatos iskola lévén ennek erősítése továbbra is fontos célkitűzés. A többi tantárgy átlageredménye is 4,1 – 4,6 körül mozog. A matematika, a magyar nyelvtan és a 3-4.

évfolyamon már tanulást igénylő környezetismeret hasonló képet mutat. Harmadik évfolyamon új tantárgy a digitális kultúra, mely a legjobb eredményt érte el a tantárgyak közül 4,79-es eredményével. Ez a tantárgy közel áll a mai digitális világban felnövekvő generációkhoz, ezt mutatja a tárgy sikeressége is. Összességében úgy vélem, hogy jó eredménnyel zárták ezt a félévet tanítványaink. Az alsó tagozaton egy tantárgy átlaga sem esett 3 egész alá.

Egyéni tanrend, Felmentések:

Alsó tagozaton elég ritka, hogy a gyermek valamely tantárgy értékelése alól fel lenne mentve. Idén egy olyan gyermek járt intézményünkbe, aki pedagógiai szakvéleményéből kifolyólag részleges felmentést kapott.

3. évfolyamon 1 gyermek egyéni tanrendben tanult az első félév második felétől. Akkor érkezett intézményünkbe. Az Oktatási Hivatal által elrendelt heti 10 órában tanult, egyénileg. Őt az év vége felé átvette a Vadaskerti Általános Iskola Budapesten.

Kitűnő tanulók:



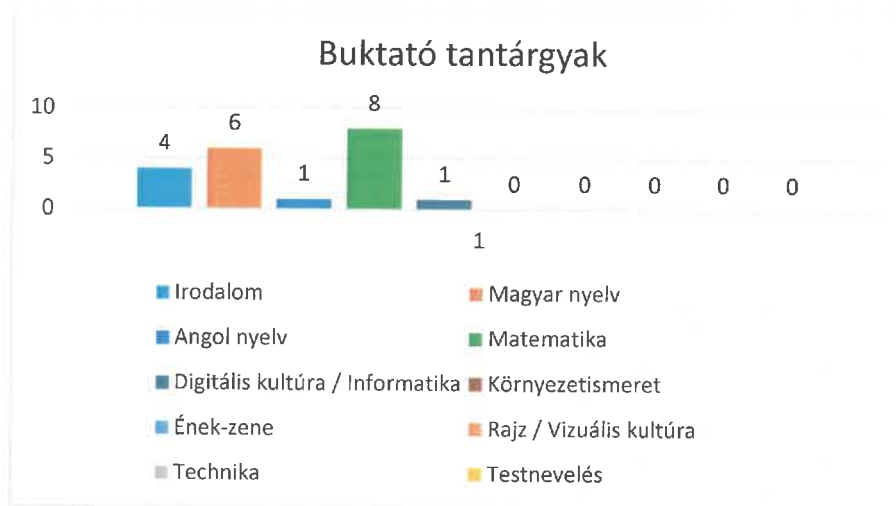
Kitűnő tanulók száma összesen: 32 fő. A legtöbb kitűnő bizonyítványt kapott gyermek a 2.a és az 1.a osztályban van. Sajnos idén két olyan osztályunk is volt, a hol nem született kitűnő bizonyítvány, de ott a legjobbak éppen csak egy kicsivel maradtak le a kitűnőktől. Büszkék vagyunk az ő eredményeikre is.

Bukás, buktató tantárgyak, bukással veszélyeztetett osztályok:

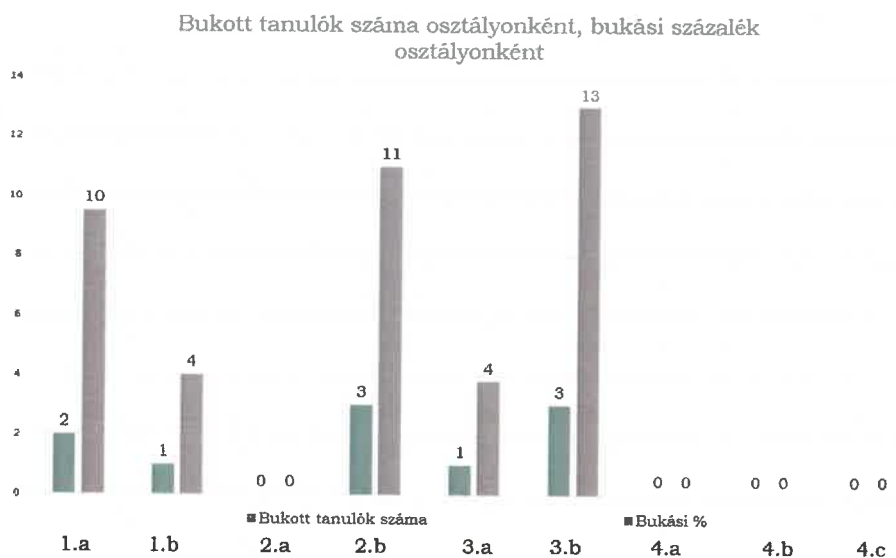
Sajnos az alsóbb osztályokban is egyre gyakrabban fordul elő a bukás, ez sokszor a sok hiányzásnak, vagy a gyermekek otthoni elhanyagoltságának tudható be.

Öt tantárgyból, összesen 10-en buktak az év végén. Magyar nyelvtanból 6 fő, matematikából 8 fő, magyar irodalomból 4 fő, angol nyelvből 1 fő, digitális kultúrából 1 fő nem felelt meg az évfolyam követelményeinek.

Az alsó tagozat bukási százaléka 5%.



Bukással veszélyeztetett osztályok 1.a 2 fővel, 31.b 1 fővel, 2. b 3 fővel, 3.a 1 fővel és a 3.b 3 fővel. A legmagasabb bukási százalékot a 3.b osztály érte el 13%-kal. További bukási százalékok: 1.a 10%, 1.b 4%, 2.b 11%. 3.a 4%.



Kivételes bánásmódot igénylő tanulók gondozása:

A tagozaton 12 fő SNI és 32 fő BTMN besorolással rendelkező gyermek tanul. Fejlesztésük megoldott. A gyógypedagógiai foglalkozásokat 1. évfolyamon és valamennyi évfolyamon SNI Rigó-Kurusa Klaudia, 2. és 4. évfolyamon Erdélyiné Dobai Mária, 4. évfolyamon Onosai Tibor, 3. évfolyamon Juhász-Számely Szandra látta el. Logopédiai habilitációban idén sajnos nem

kaptunk segítséget, ezek az órák nem kerültek ellátásra. Tantárgyi értékelés alóli teljes felmentés egyetlen gyermeknél sincs.

HH, HHH, Védelembe vett tanulók:

Érvényes jegyzői határozattal rendelkező alsós HHH tanulónk 2 fő van, HH tanulónk 12 fő. Gyermekvédelmileg veszélyeztetett tanuló az alsó tagozaton 7 fő: gyámügyi védelemben 1 gyermek, gyermekjóléti alapellátásban 1 tanuló van.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 17 fő.

Mivel iskolánkban ifjúságvédelmi felelős nincsen, ezért az intézményvezető-helyettesek látják el ezt a feladatot.

Folyamatos kapcsolatban vagyunk a Családsegítő Szolgálattal, segítségünkre volt ebben Vacula Noémi is. Köszönjük munkáját!

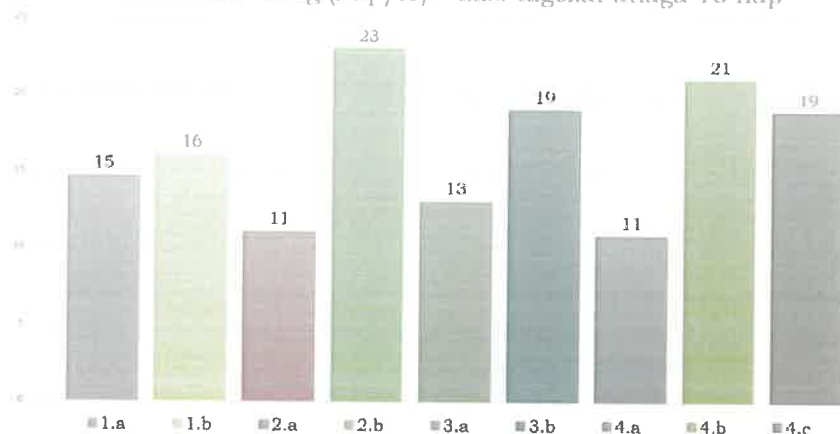
Hivatalos jelzést a Családsegítő felé 21-szer tettünk, pedagógiai véleményt külső kérésre 15 alkalommal írtak kollégáim.

Mulasztások:

Az alsó tagozaton a gyerekek összesen 3404 napot hiányoztak, ebből 184 napot igazolatlanul. Mulasztási átlagunk 16 nap / fő. A legnagyobb mulasztási átlagot a 2.b és a 4.b osztályok érték el. Igazolatlan hiányzása sajnálatosan két osztályt kivéve, 2.a és 4.a, mindegyik osztálynak van. Az igazolatlan hiányzásokat pontosan kell vezetnünk, a kellő intézkedéseket időben megillemos tenni. Erre fokozottan odafigyeltünk. A szükséges jelzéseket az illetékes hatóságok felé minden esetben megtettük.

A tanítási órák 30%-át meghaladó, vagy 250 óra feletti hiányzás miatt osztályozhatatlan gyermek nem volt.

Mulasztási átlag (nap/fő) - alsó tagozat átlaga 16 nap



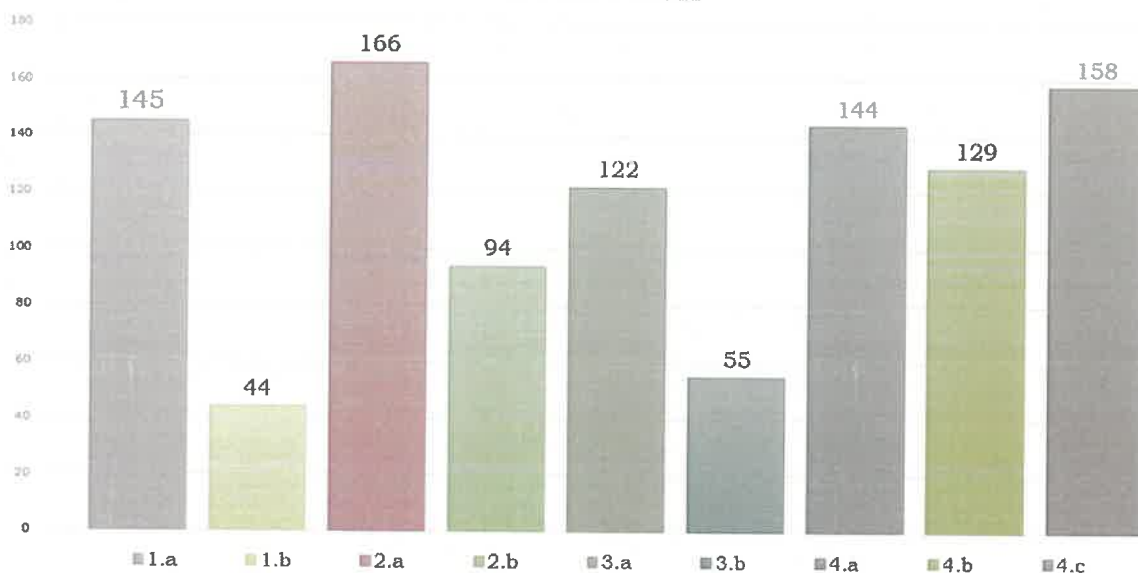
Dicséretek, büntetések:

A tanítók előszeretettel alkalmazzák a dicséretek különböző formáit. Természetesen elkerülhetetlen a büntetés alkalmazása is. Szerencsére csak néhány tanuló gyűjtötte össze ezek nagy részét.

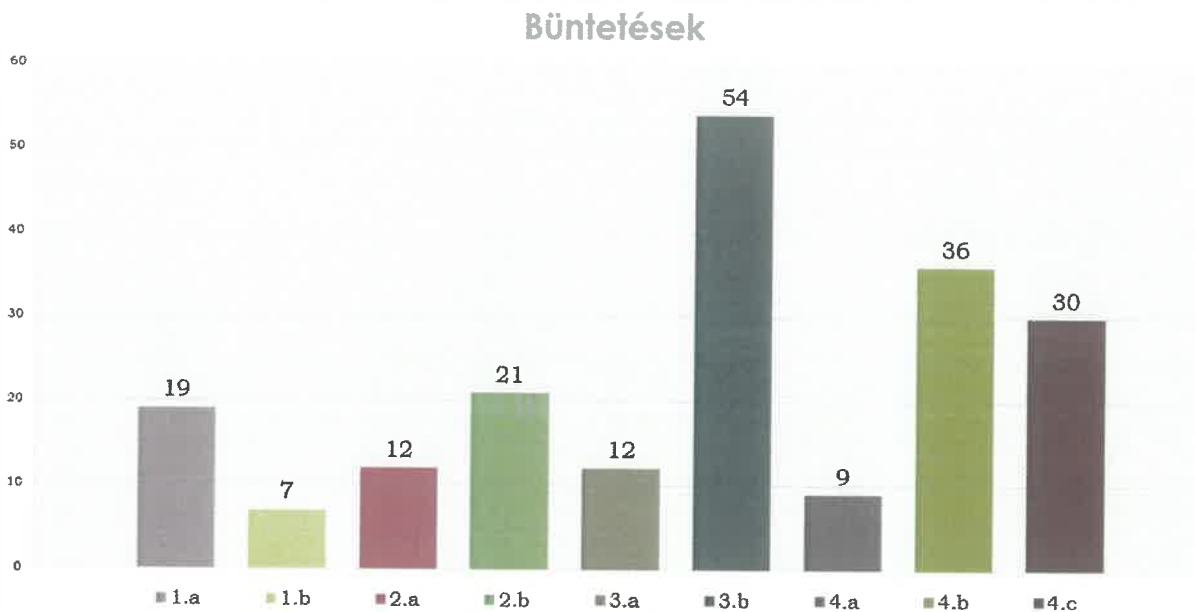
A legtöbb dicséretet a 2.a osztály kapta, a legkevesebbet az 1.b. Az alsó tagozaton összesen 1057 dicséretet adtak a kollégák.

A büntetések száma jóval alacsonyabb, tagozati szinten mindössze 200. A legtöbb büntetés a 3.b és 4.b osztályokban született, míg vannak olyan osztályok, ahol alig volt szükség ezek kiadására.

Dicséretek



Kiadott dicséretek száma: 1057



Kiadott büntetések száma: 200

Lemorzsolódási veszély:

Alsó tagozaton második éve vettük bele a statisztikai adatszolgáltatásba ezt a részt. Ugyan ezt alsóban még nem kötelező figyelni, és jelentési kötelezettség sincsen, de érdekes lehet, és előremutató adatokat kapunk belőle.

Arra kértük a tanítókat, hogy azokat a gyerekeket jelöljék meg lemorzsolódásban veszélyeztetettnek, akik tanulmányi átlaga nem éri el a 3 egészset.

Ilyen tanuló idén nem volt az alsó tagozaton, habár bukások voltak, de a készségtárgyakból ezek a gyerekek is jól teljesítettek, így az átlaguk nem esett 3 egész alá.

Érkezett, távozott tanulók:

A 2022/2023-mas tanév első félévében is volt mozgás az iskolák között. Tanév közben **érkezett** iskolánk alsó tagozatára **14 fő**, **távozott 11 fő**.

A távozások és érkezések fő oka a költözés. A szülők oda mennek, ahol munkát kapnak, és viszik magukkal a gyermekeiket. A hozzánk érkező gyermekek közül mindannyian szépen beilleszkedtek az osztályközösségekbe.

Délutáni foglalkozások:

Az alsó tagozaton 3 féle lehetőségük van a gyerekeknek a tanulásra, szórakozásra, közösségépítésre. Lehetőségük van Sakk szakkörre, Sakkpalota szakkörre, Énekkarba és Birkó szakkörre járni. Ezek évről évre keresettebbek, szívesen járnak a gyerekek a délutáni foglalkozásokra. **A tanévben összesen 135 fő** vett részt valamelyik szakkörön.

A szakköröket tartó kollégák munkáját köszönöm.

A részletes statisztikai adatokat, táblázatokat a beszámoló végén mellékltem.

Digitális mérések 2024 tavasz.

Idén, a 2023/2024-es tanévben, másodszer került sor a 4. évfolyamosok digitális mérésére.

Az osztályokat és a tanulókat az Oktatási Hivatal honlapján regisztráltuk, mérési kódot generáltunk nekik, mellyel a mérésben vettek részt.

A 4. a osztály május 16-án a 4.b osztály május 17-én, a 4. c osztály május 21-én végezte el a digitális mérést. A mérést a vonatkozó szabályok szerint bonyolítottuk le. Pótmérést szerveztünk május 28-án a hiányzó gyermekek számára.

A mérésen részt vett:

4.a – 20 fő május 16-án, 1 fő a pótmérésen május 28-án. A osztályból minden tanuló elvégezte a digitális mérést.

4.b – 19 fő május 17-én, 3 fő a pótmérésen május 28-án. Az osztályból minden tanuló elvégezte a digitális mérést.

4.c – 19 fő május 21-én, 1 fő a pótmérésen május 28-án. Az osztályból 1 tanuló nem végezte el a digitális mérést betegség okán.

Szakasz záró mérés 2 évfolyam és 4. évfolyam végén Magyar nyelv és irodalom tantárgyból:

A 2020-as NAT és a helyi tantervünk is meghatározza a második és negyedik évfolyamosok mérését magyarból tanév végén, az első és a második tanulási szakasz végén.

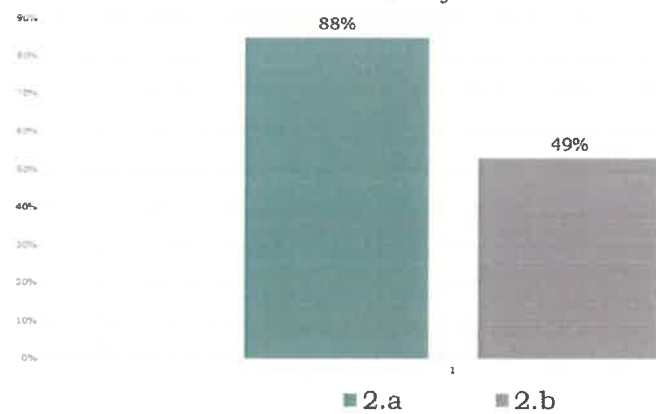
Ezt a mérést május 23-án végeztük el.

A másodikosokból, 54 főből 50-en írták meg a mérés napján a feladatlapot. A pótmérést egy héttel később május 30-án tartottuk ahol 1 fő vett részt. A mérést hosszú hiányzás miatt 3 fő nem írta meg.

A negyedikesekből, 64 főből 59-en írták meg a mérés napján a feladatlapot. A pótmérést egy héttel később május 30-án tartottuk ahol 2 fő vett részt. A mérést hosszú hiányzás miatt 3 fő nem írta meg.

Eredmények:

Szakaszzáró mérés – osztály eredmények – 2. évfolyam



2.a – osztály átlag felett teljesített 17 fő

osztály átlag alatt teljesített 7 fő

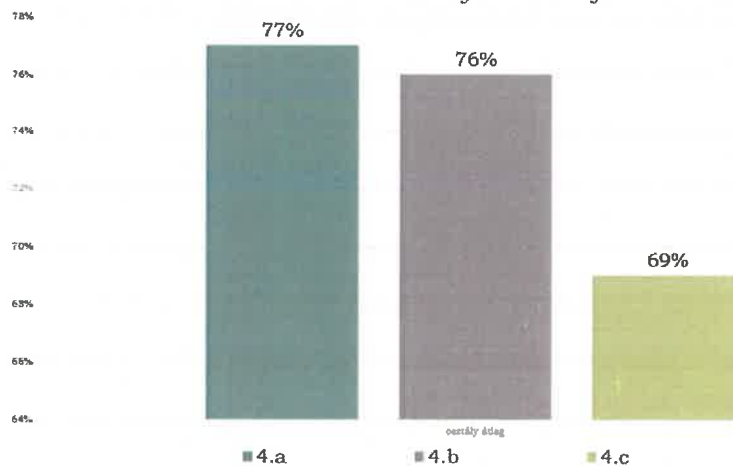
2.b – osztály átlag felett teljesített 13 fő

osztály átlag alatt teljesített 12 fő

Feladattípusok

- Leggyengébb: Másolás
- Legerősebb: Időrend és Több mondatból az szöveg alapján helyes válasz megkeresése.

Szakaszzáró mérés – osztály eredmények – 4. évfolyam



4.a – osztály átlag felett 11 fő

osztály átlag alatt 10 fő

4.b – osztály átlag felett 11 fő

osztály átlag alatt 10 fő

4.c – osztály átlag felett 9 fő

osztály átlag alatt 10 fő

Feladattípusok - Szövegértés

- Leggyengébb: Olvasottak alapján szereplő tulajdonságainak megkeresése

- Legerősebb: Szereplők meghatározása

Feladattípusok – Nyelvtan

- Leggyengébb: szótagolás, igeidők
- Legerősebb: szavak többes száma

A mérés segítséget nyújt a tanítóknak, hogy a következő tanulási szakaszt (3-4. évfolyam, 5. évfolyam) az eredmények tudatában tervezzék. Az erősségeket tovább fejleszthessék, a gyengeségeket pedig erősíthessék.

Leendő elsős beiskolázás 2023/2024-es tanév:

November végén megalakult a leendő elsős munkacsoport. Tagjai Fábiánné Rajcsányi Magdolna, Szabó Tünde, Gulyásné Dorka Violetta, Gere Szilvia, Árvai Gyöngyi, Hajdu-Csepeli Ágnes.

Két osztályt tervezünk indítani, egy angol emelt szintű és egy iskolaotthonos osztályt.

1. a – Fábiánné Rajcsányi Magdolna – Angol emelt szintű nyelvoktatás

1. b – Szabó Tünde, Gulyásné Dorka Violetta - Iskolaotthonos osztály.

A programsorozatunk 5 alkalomból állt:

1. Tájékoztató szülői értekezlet a szülőknek
2. Kézműves foglalkozás a tanító nénikkel
3. Angol nyelvi játszótér
4. Mutasd meg, mit tudsz! – játékos foglalkozás
5. Mutasd meg, mit tudsz! – játékos foglalkozás

Ezek az alkalmak az alsó tagozatos pedagógusok, pedagógiai asszisztensek is közreműködtek, segítették a programok zökkenőmentes lebonyolítását.

A beiratkozásra 2024. április 19-20-án került sor. Az iskolában a beiratkozás folyamata zökkenőmentesen zajlott.

Két osztályt indíthatunk a következő tanévben.

1.a – 18 fő – osztályfőnök Fábiánné Rajcsányi Magdolna

1.b – 17 fő – osztályfőnök Szabó Tünde és Gulyásné Dorka Violetta

Fegyelmi eljárás:

Alsó tagozaton nagyon rég nem volt arra példa, hogy egy tanuló kötelességzegése, és szabálysértése miatt fegyelmi eljárást kellett indítanunk.

Idén három tanuló ügyében kellett elindítanunk ezt a procedúrát.

A tanuló többszöri figyelmeztetés, szülői tájékoztatás ellenére sem tudja, akarja iskolánk szabályait betartani. Rendbontó, agresszív magatartásával zavarja társait, és pedagógusait.

A fegyelmi tárgyalásokra 2024. márciusában került sor. A tárgyalásokat lefolytattuk, a büntetés mindhárom esetben szigorú megrovás lett.

Összegzés, Reflexió:

Két éve kerültem az alsó tagozatért felelős intézményvezető-helyettesi pozícióba. Köszönöm a bizalmat Árvai Gyöngyi intézményvezetőnek, és kollégáimnak. Igyekeztem gyorsan tanulni. Úgy érzem sikerült helytállnom. Munkatársaimmal jó és eredményes kapcsolatot ápolok. Továbbra is törekszem az igényes, pontos munkára, a munkatársakkal való jó kapcsolat megtartására, és kialakítására.

Statistikai táblázatok a 2023/24. tanévre vonatkozóan:

Tantárgyi átlagok	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	Alsó tagozat
Magatartás	4,67	4,36	4,63	3,86	4,31	4,14	4,43	4,23	4,19	4,31
Szorgalom	4,67	4,36	4,50	4,11	4,58	4,00	4,24	4,18	4,24	4,32
Magyar irodalom	4,33	4,22	4,67	3,54	4,12	3,59	4,33	4,18	3,95	4,10
Magyar nyelv	4,16	4,18	4,42	3,50	4,27	3,59	4,10	3,91	3,86	4,00
Történelem										
Etika/Hit-és erkölcsstan										
Angol nyelv	4,88	4,45	4,71	3,96	4,73	4,55	4,05	3,77	4,19	4,37
Matematika	4,27	3,95	4,50	3,39	4,42	3,23	4,48	3,73	3,67	3,96
Digitális kultúra					4,73	4,65	5,00	0,00	0,00	4,79
Környezetismeret					4,42	3,27	0,00	4,05	3,86	3,12
Fizika										
Földrajz										
Biológia										
Kémia										
Ének-zene	5,00	4,90	4,75	4,82	4,85	4,73	4,38	4,59	3,90	4,66
Vizuális kultúra	4,33	5,00	4,79	4,25	4,69	4,68	4,48	4,23	4,57	4,56
Technika és tervezés	4,55	4,95	4,79	4,75	4,73	4,82	4,71	4,64	4,86	4,76
Testnevelés	4,61	4,31	4,75	4,89	4,73	4,45	4,90	4,68	4,71	4,67
Hon- és népismeret										
Tanulmányi átlag (magatartás és szorgalom nélkül)	4,52	4,50	4,67	4,14	4,57	4,16	4,04	3,78	3,76	4,24

Bukások száma	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	Alsó tagozat
Irodalom	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
Magyar nyelv	2	0	0	3	1	0	0	0	0	6
Történelem										
Etika / Hit és erkölcsstan										
Angol nyelv	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Matematika	0	1	0	3	1	3	0	0	0	8
Digitális kultúra / Informatika					1	0	0	0	0	1
Környezetismeret					0	0	0	0	0	0
Fizika										
Földrajz										
Biológia										
Kémia										
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rajz / Vizuális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Technika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hon- és népismeret										
Osztályonként összesen	3	2	0	7	5	3	0	0	0	20
Osztálylétszám	19	22	24	28	26	23	21	22	21	206
Bukott tanulók száma	2	1	0	3	1	3	0	0	0	10
1 tárgyból bukik	1	0	0	0	0	3	0	0	0	4
2 tárgyból bukik	1	1	0	2	0	0	0	0	0	4
3 tárgyból bukik	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4 v. több tárgyból bukik	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Bukási %	10	4	0	11	4	13	0	0	0	5

Egyéb adatok	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	Alsó tagozat
Tantárgyi értékelés alóli teljes felmentés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tantárgyi értékelés alóli részleges felmentés (tantárgyanként)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Délutáni foglalkozásokat igénybe veszi	16	0	24	28	25	21	4	0	17	135
SNI tanulók száma	1	3	0	3	1	0	0	3	1	12
Ebből statisztikában 3 főnek számító SNI tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
BTMN tanulók száma	1	5	3	7	1	6	1	4	4	32
Gyermekvédelmiileg veszélyeztetett tanuló	1	1	0	4	0	0	0	1	1	0
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
Tanév közben érkezett	1	1	1	0	2	0	0	0	0	5
Tanév közben távozott	2	2	2	0	1	1	0	0	1	9
Vidékről bejáró	2	0	3	2	3	0	0	0	1	11
Hátrányos helyzetű (HH)	2	0	0	2	0	2	0	0	0	6
Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Kitűnő tanulók száma	6	4	11	3	3	0	2	0	3	32
Kiadott dicséretetek száma:	145	0	166	94	122	55	144	129	158	1013
Ebből ebből igazgatói:	28	5	61	46	88	31	55	52	46	412
Ebből ebből osztályfőnöki:	43	8	66	36	15	13	46	8	67	302
Ebből ebből szaktanári:	74	31	39	12	19	11	43	69	45	343
Kiadott büntetések száma:	19	0	12	21	12	54	9	36	30	193
Ebből ebből igazgatói:	8	0	0	0	1	6	0	7	8	30
Ebből ebből osztályfőnöki:	8	2	12	19	5	39	8	23	21	137
Ebből ebből szaktanári:	3	5	0	2	6	9	1	6	1	33

Tantárgyak	Tantárgyankénti teljes felmentések										Alsó tagozat	Tantárgyankénti részleges felmentések										Alsó tagozat
	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c	1.a		1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	4.c			
Irodalom	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Magyar nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Történelem																						
Etika/Hit és erkölcsstan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Angol nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Matematika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Digitális kultúra					0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	
Környezetismeret					0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	
Fizika																						
Földrajz																						
Biológia																						
Kémia																						
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vizuális kultúra	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Technika és tervezés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Testnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	

Harmadik napirendi pontként Czimmer Éva felsős intézményvezető-helyettes beszámolója következett.

Tanév végi beszámolómban a munkakörömhöz szorosan kapcsolódó feladatok megvalósulásáról, valamint felsős statisztika kiugró értékeiről szeretnék beszélni.

Órarend:

A tanév elején elkészítettük tantárgyfelosztásunkat, melyet nevelőtestületünk elfogadott. A tanévet pedagógusonként 24 órával indítottuk. Figyeltünk arra, hogy az alap 22 órába kizárólag tanítási óra kerüljön, az egyéb tanórán kívüli foglalkozások pedig már ezen felül, a 23-24. órában legyenek. Feladatellátás terhével vezetői, osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői és diákönkormányzat vezetői órakedvezményeket rendel el a törvény.

A felsős tantárgyfelosztás és órarend az első félévre 2 fő vezetői, 9 fő osztályfőnöki, 3 fő munkaközösség-vezetői, 1 fő DÖK vezetői órakedvezményt figyelembe véve készült el. A tanévben egy üres álláshely helyettesítését túlmunkában és 1x10 óra megbízási szerződéssel (testnevelés) sikerült megoldani. Munkánkat segíti két nyugdíjas kolléga, egyik földrajz tanítása mellett az egyik tanszobás csoport vezetője, másik magyar nyelv és irodalom tanítása mellett könyvtárosi feladatokat lát el, illetve. az ének-zene, magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítását alsós pedagógusok műveltségterülettel teljesítik.

Felső tagozaton a tanév során 2 órarend készült, félévente egy-egy, ebben változás nem történt.

Helvettesítés, túlmunka

A helyettesítések szervezése mindennapos feladat volt. A gyermek után járó pótszabadságok, táppénzek és igazolt távollétek nyomom követése általános feladatom. Az tanév folyamán eseti helyettesítés 571 óra / 526 alkalom volt, ami megközelítően azonos a tavalyi értékekkel

ORSZÁGOS MÉRÉSEK

Az idei tanévben az Oktatási Hivatal az idei tanévben bemenetei mérést nem szervezett, de ősszel próba mérést tartottunk történelem- digitális kultúra tantárgyakból. A kimeneti mérések több napon zajlottak, mint tavaly: a 4 évfolyamon 1-1 nap, 5 évfolyamon 2-2 nap, és 6., 7., 8. évfolyamon 3-3-3 tanítási napon plusz a pótnapok.

Másik gépterem hiányban a tanév folyamán 35 tanítási napon kellett a digitális kultúra órát az osztályteremben tartani. Ez heti egy órás tantárgy lévén 7 tanítási órát jelent.

Októberben vettünk részt az Országos Pályaorientációs Vizsgálat elnevezésű mérésben. A kiértékelést a tanulók azonnal olvashatták, eredményeikről a szülők emailben értesültek.

NETFIT 2022-2023

A tanulók fittségi szintjét vizsgáló mérés januárban elkezdődött, és a május teljesíthető volt. Az adatok határidőig 97,76 %-os feltöltésre kerültek a NETFIT szoftverre. Az adatfeltöltöttség eltérését az egyéni munkarendes, az érkező-távozó, és a testnevelés alóli teljes felmentett tanulók, illetve a notórius hiányzók okozzák.

A NETFIT négy fittségi profilban kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába (EZ), fejlesztési zónába (FZ) vagy fokozott fejlesztési zónába (FFZ).

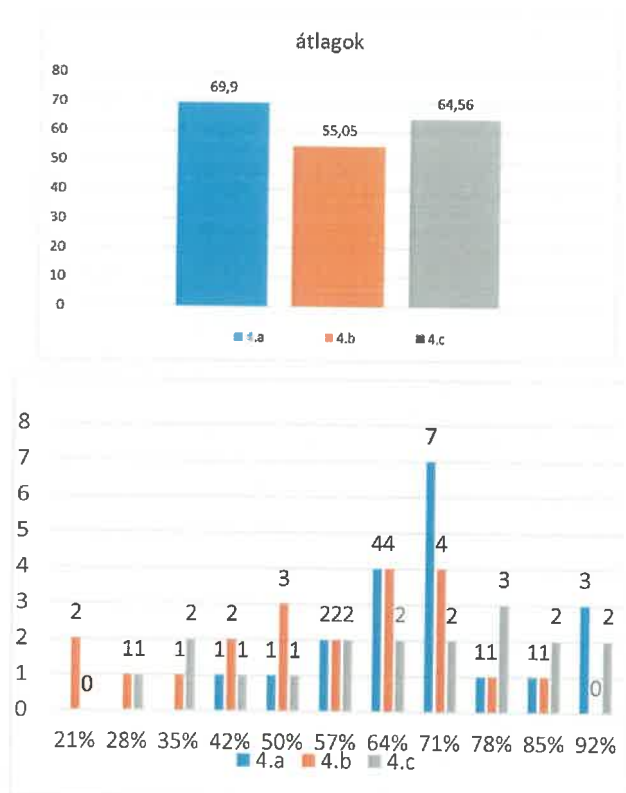
	2023/2024.		
	FFSZ	FSZ	EZ
Testtömegindex	12%	20%	68%
Testzsír százalék	6%	27%	67%
Állóképességi teszt - ingafutás	20%	35%	45%
Vázizomzati teszt - hasizom teszt	0	5%	95%
Vázizomzati teszt - törzsemelés		76%	24%
Vázizomzati teszt - fekvőtámasz		55,5%	45,5%
Vázizomzati teszt - kézi szorítóerő	24%	29%	47%
Vázizomzati teszt - helyből távolugrás		20%	80%
Hajlékonysági teszt		28%	72%

A testtömeg index és a testzsír százalék területén a fokozott fejlesztés a tanulók 12%-át, ill. 6%-át érinti.

Valamennyi NETFIT profil területén szükség van fejlesztésre. Fokozott fejlesztést azonban csak az állóképesség és a kézi szorítóerő fittségi terület igényel.

KÉPESSÉGMÉRÉS - 4. ÉVFOLYAM

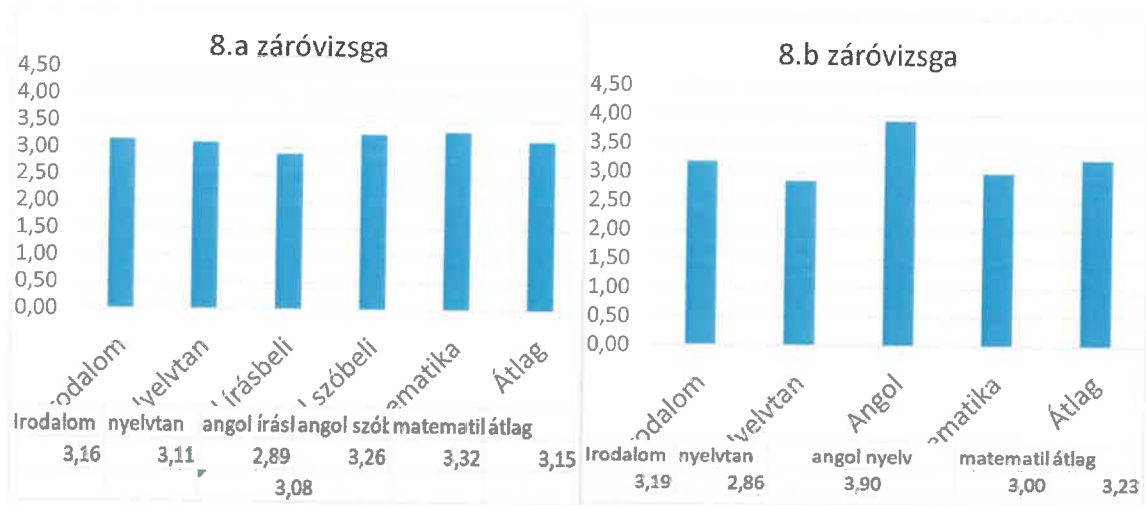
A 2015-évi OKM intézkedési tervünk folyó tanévi megvalósulása – A negyedikesek diagnosztikus mérését matematikából májusban teljesítették.



A felsőbe érkező tanulók képességeinek elemzésékor arra a következtetésre jutottunk, hogy az évfolyam nagy része felkészült a felső tagozatos tanulmányokra, alapképességeik néhány tanuló kivételével kellő alapot szolgáltatnak a felsős szaktárgyi tudás elsajátításához. Matematikai kompetenciájuk is 63%-os átlagot mutat, érdekes, hogy 100%-os eredményt senki nem ért el. Az évfolyam képesség terjedelme rendkívül nagy: matematikából 71%.

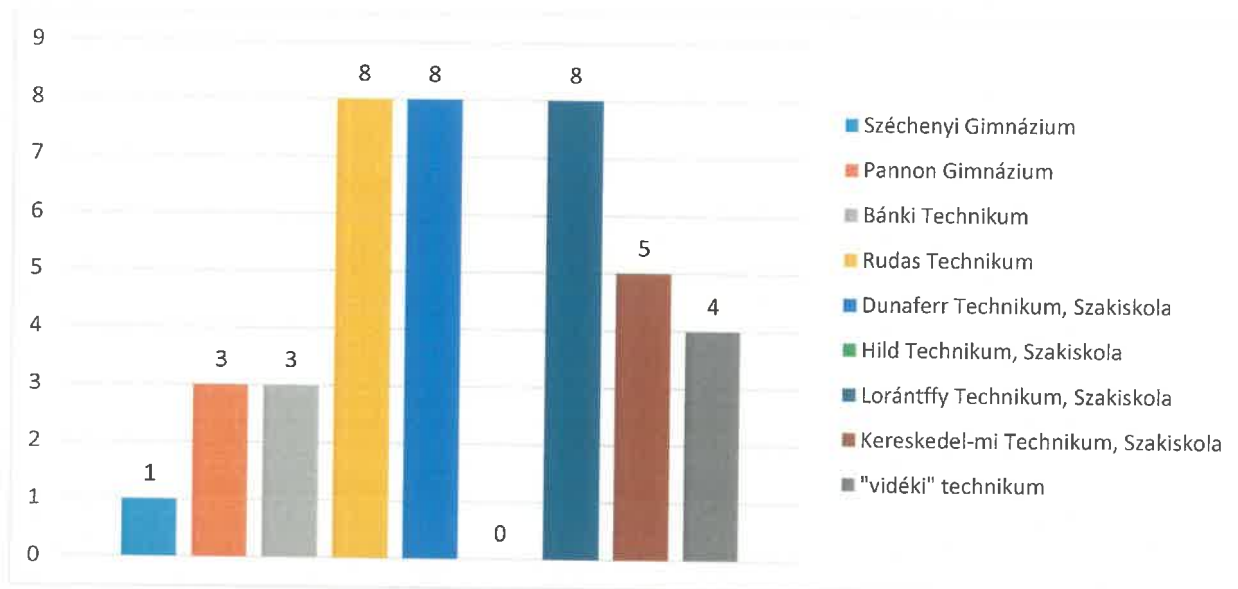
HÁZI ÉVFOLYAMVIZSGA – 8 ÉVFOLYAM

Vizsgaszabályzatunknak megfelelően június elején beszámoló vizsgát tettek nyolcadikosaink magyar nyelv, angol nyelv és matematika tantárgyból. A tanulók eredményeit évközi érdemjeggyel értékeltük, mely bekerült a naplóba.



KÖZÉPISKOLAI FELVÉTELI EREDMÉNYEK

Nyolcadikos tanítványaink 90%-t felvették az első helyen megjelölt középiskolába. Sok sikert kívánunk nekik.

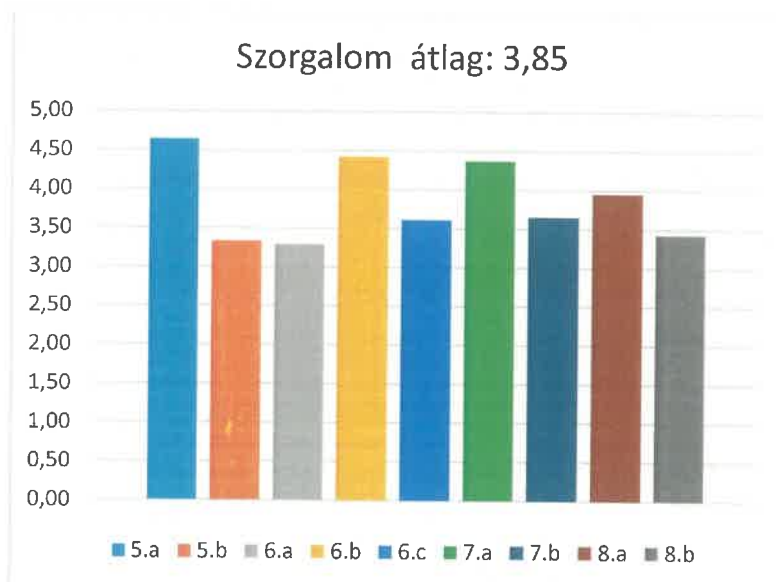
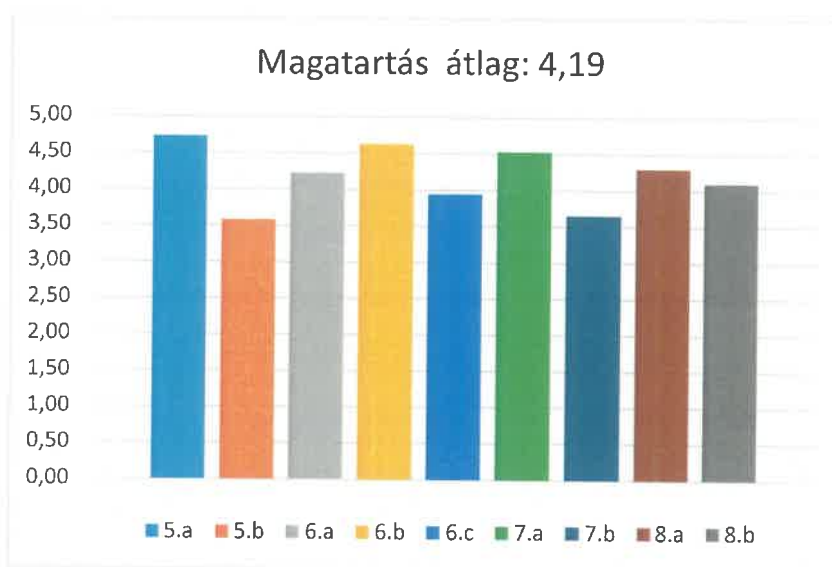


ÉVES TANULÓI STATISZTIKA KIUGRÓ ÉRTÉKEI:

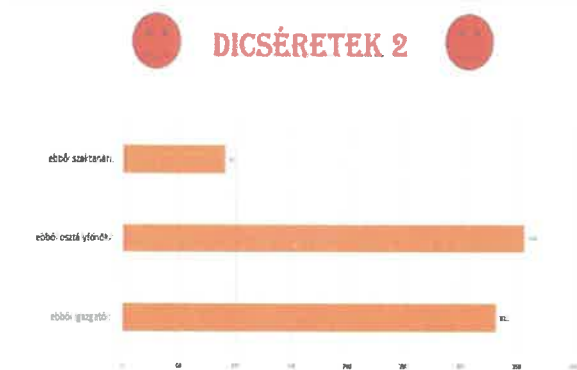
A statisztikát intézményünk felső tagozatára készítettem el.

A felsős tanulólétszámunk októberberben 193 fő volt, a félév végén 190 fő. tanév végén 186 tanuló. 10 tanuló távozott, 3 tanuló érkezett a tanév során. A felsős osztályok száma 9.

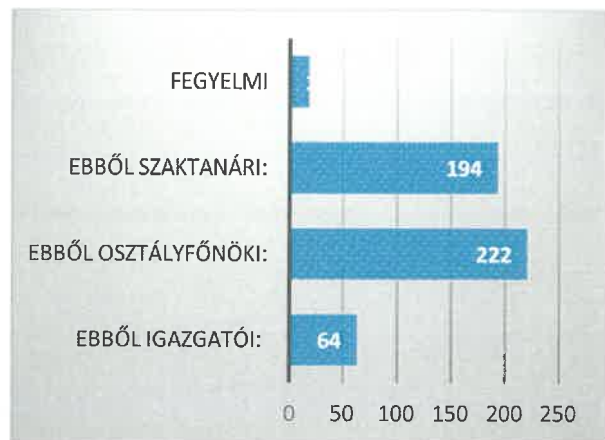
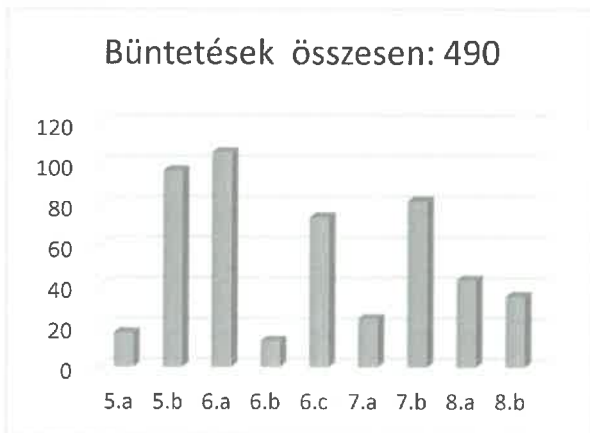
A felső tagozat magatartási átlaga 4,19; szorgalmi átlaga 3,85. A szorgalmi átlag 0,03-kal csökkent a tavaly év végi eredményhez képest. A legpéldásabb magatartású és szorgalmú osztályunk az év végén is az 5.a. Szorgalom szempontjából a legváltozóbb osztály a 5.b volt. Aggodalomra ad okot a 5.b 3,3 -es szorgalom átlaga. Egyetlen osztály egy sem került a rossz és hanyag kategóriába



Felső tagozaton összesen 810 dicséretet (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői együtt) osztottunk ki. Legtöbb dicséretet az 5.a illetve a 8.a osztályos gyerekek kaptak.

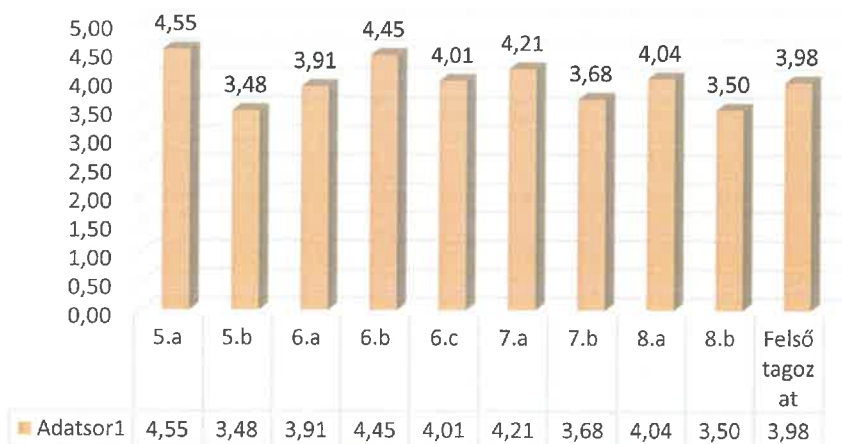


Több dicséretet osztottunk ki, mint büntetést ebben a tanévben. Az 5.b-ban kevés büntetést osztottak ki. Legtöbb büntetést a 6.a-s tanulók kaptak (szaktanári, osztályfőnöki és igazgatói).



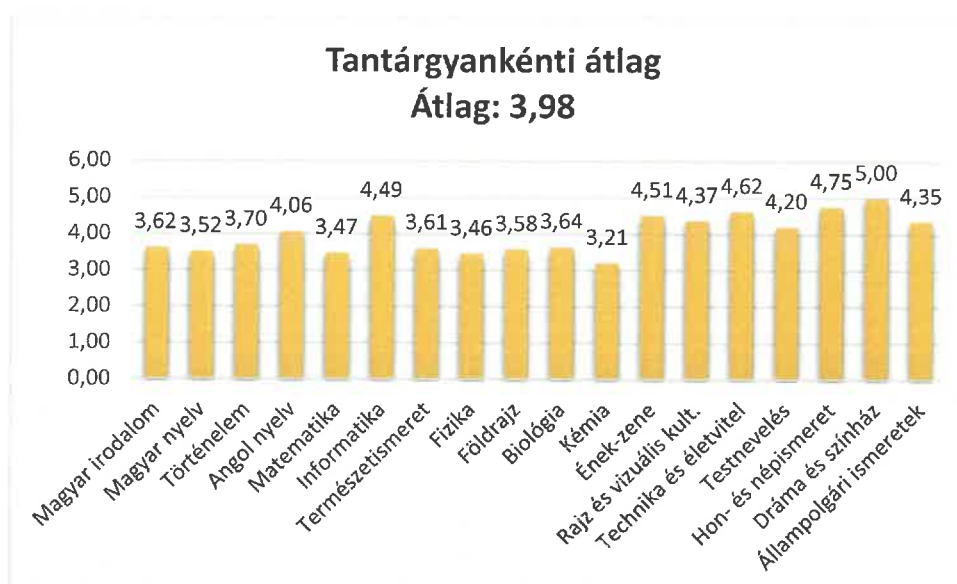
A felső tagozat tanulmányi átlaga 3,98, 0,07-os romlást jelent a tavalyi tanév végi eredményhez képest, sajnos már 4 egész alá csökkent. Legjobban az 5.a osztály, a leggyengébben a 5. b és a 8.b osztály teljesített. Szomorú, hogy már 4 osztályunk (5.b, 6.a, 7.b, 8.b) tanulmányi átlaga is négy egész alá csökkent. Viszont örülünk a 6.c sikerének, akik javítottak a tavalyi tanulmányi eredményükön.

Osztályok tanulmányi átlaga átlag: 3,98

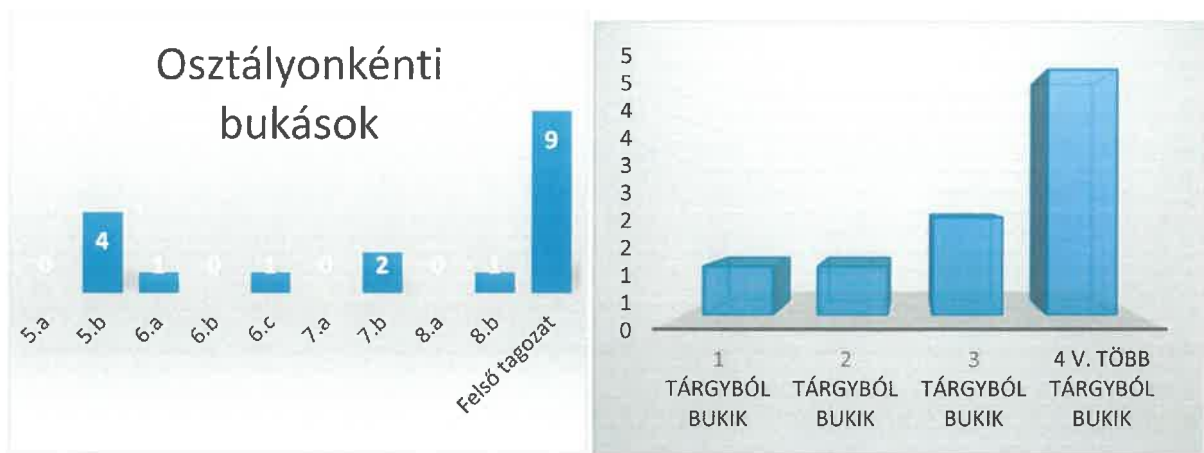


A felső tagozaton 7 tanulónk lett kitűnő, az 5.a és a 6.a osztályból 2-2 tanuló, 6.c 6.b, 8.a, osztályból 1-1 diák. Gratulálunk nekik! Számuk a félévi statisztikához képest nőtt. Ennek nagyon örülünk.

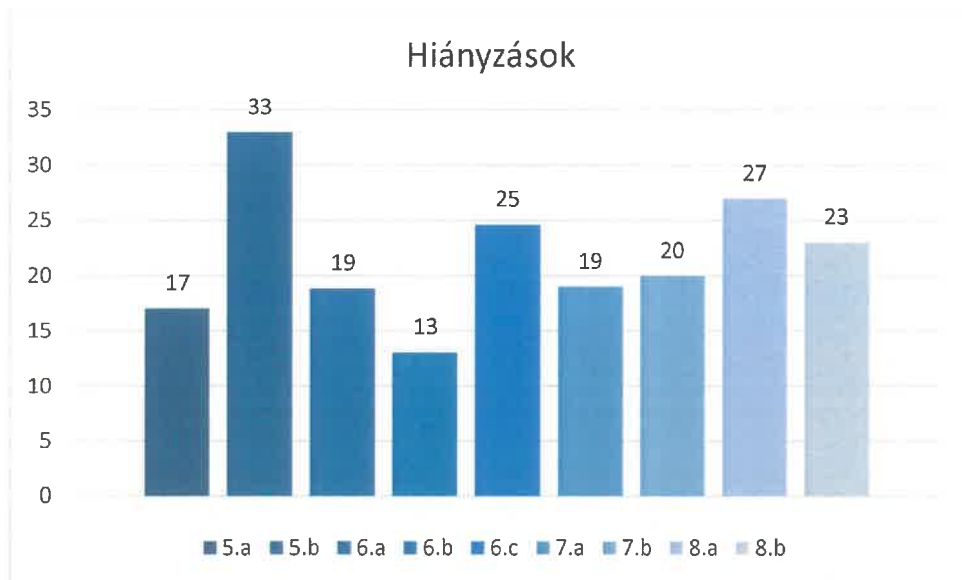
Tantárgyak oldaláról nézve legjobb átlagok készség tantárgyakból és digitális kultúra illetve dráma és színház tantárgyakból születtek, leggyengébb átlagok kémiából, fizikából, matematikából. Sajnos a 5.b osztályban matematika tantárgyból nem érte el a 3-as átlagot.



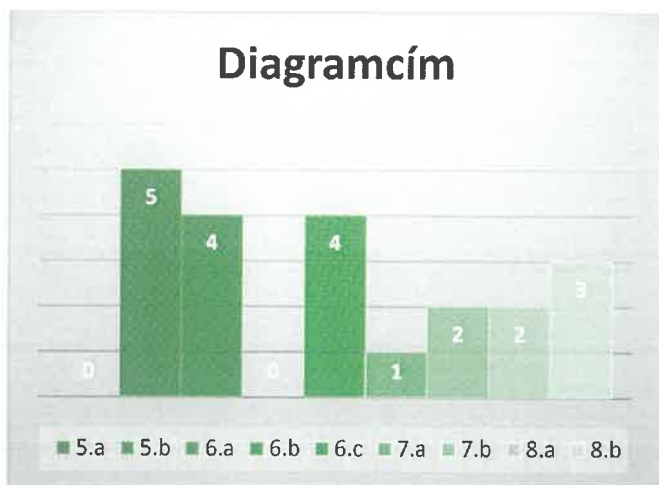
Elszomorító, hogy csak 4 osztályunkban nem volt bukás, és 5 osztályban buktak a tanulók . A tanév követelményeit 9 tanuló nem teljesítette, 5 tanuló évfolyamot ismételt, négyen tehetnek javító vizsgát augusztusban. Az 5.b-ben az egyik tanuló 7, testvére 6 tantárgyból, a 7.b-ben és a 8.b-ben 6-6 tantárgyból buktak tanulók a rengeteg hiányzás miatt nem tudták teljesíteni a tantárgyi követelményeket. Lemorzsolódás 14 tanulónkat veszélyeztet.



A felső tagozat összesen 4078 napot hiányzott, ebből sajnos 407 napot igazolatlanul. A mulasztási átlag: 22 nap/fő. A legmagasabb mulasztási átlagot a 5.b osztály érte el. Az igazolatlan mulasztásunk nagyon magas. Az igazolatlan hiányzás legnagyobb részét, 343 napot két 5.b osztályos testvérpár szerezte, ők mindössze 15 illetve 20 tanítási napot töltöttek iskolánkban. Számtalan jelzést írtunk az Útkeresés Segítő Szolgálatnak, három alkalommal jeleztük a Dunaújvárosi Rendőrkapitányság Szabálysértési Osztályának, a Kormány Hivatalnak, fegyelmi tárgyalást tartottunk, és nem változott semmi.



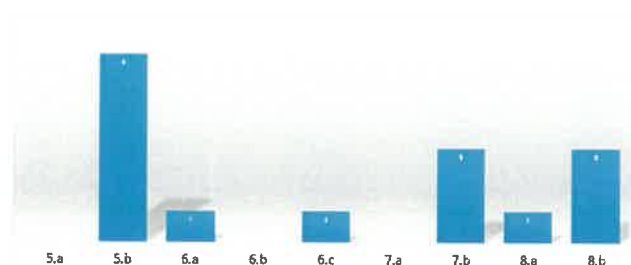
Sajnos csak 2 felsős osztálynak nincs igazolatlan mulasztása.



Lemorzolódási statisztika

Iskolánkban lemorzolódással 14 tanuló veszélyeztett, valamennyiük tanulmányi eredményük 3,0 alatt van. Olyan tanulónk nincs, akinek tanulmányi eredménye a félévi bizonyítványához képest 1,1-del romlott.

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETT OSZTÁLYOK



Az 5.b osztályban lévők közül az két tanuló igazolatlan mulasztása 165 illetve 160 tanítási nap. A korai iskolaelhagyás veszélyével érintett tanulók helyzetének javítása érdekében az Útkeresés Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnak többször írtam jelzést, a lemorzolódás veszélyét csökkentő stratégiai intézkedéseinket rögzítem az informatikai felületen.

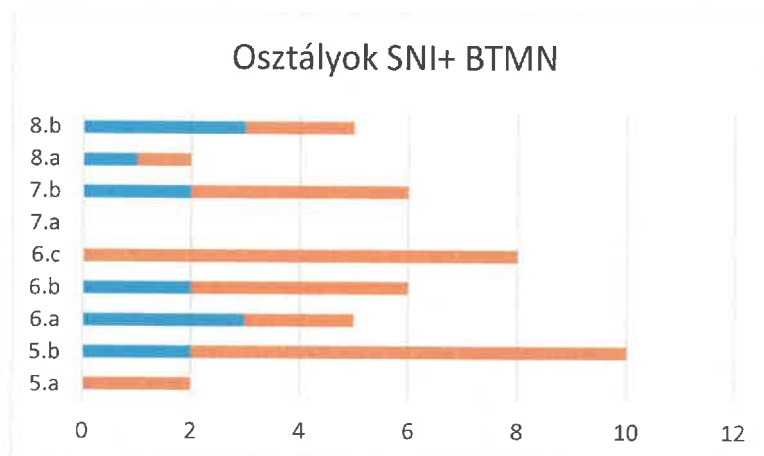
Lemorzolódás elleni tevékenységeink a tanév folyamán

- Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése
- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat, szabálysértési hatóság) felé irányítás
- Egyéni készség- és képességfejlesztés

- Életút-támogató pályaeorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel

Különleges bánásmódot igénylő tanulók gondozása

SNI tanulóink ellátásában közreműködik az EGYMI néhány órában: mozgásfejlesztés és logopédiai rehabilitációban támogatnak bennünket. A gyógypedagógiai SNI fejlesztés 90 százaléka továbbra is saját gyógypedagógussal megoldott. A BTMN tanulók fejlesztését egy felsős pedagógus tartja. A felső tagozathoz jelenleg 13 SNI tanuló és 31 BTMN tanuló fejlesztése, gondozása, fejlesztési terve, szöveges értékelése, és felülvizsgálatra küldése tartozik. Közülük 2 főnek számít 11 felső tanuló, 3 főnek számít 2 felsős tanuló.



Kilenc tanulóknak van teljes tantárgyi értékelés és minősítés alóli mentessége a felsőben: matematika, angol nyelv, testnevelés, ének-zene, rajz. Hat tanulóknak részleges felmentése van nyelvtanból és angolból. Köszönöm kollégáimnak a gyermekeink fejlődéséért végzett munkáját.

Egyéni tanulói munkarend:

Tavalyi tanévtől egy, most már hatodikos tanítványunk folytatja szakértői vélemény alapján egyéni tanulói munkarendben tanulmányait (SNI – BNO:F90). Heti 10 órában kapott egyéni felkészítést, mely 8 óra közismereti tárgy és 2 óra rehabilitáció volt. Osztályozó vizsgát tett, félévi tanulmányi átlaga 4,00 lett.

Szülői kérésre a készségtárgyak teljesítése alól mentesítést kapott.

Az idei tanév decemberétől egy hetedikos tanítványunk lett pszichiáter vélemény alapján egyéni tanulói munkarendben tanuló diák. Heti 10 órában kap egyéni felkészítést közismereti

tárgyakból. Osztályozó vizsgát tett, év végi tanulmányi átlaga 3,1 lett. Szülői kérésre a készségtárgyak teljesítése alól mentesítést kapott.

Márciustól egy, szintén hatodikos tanítványunk folytatta tanulmányait egyéni tanrendben, az OH határozata szerint külföldi tartózkodás miatt. Osztályozó vizsgát tett, év végi tanulmányi átlaga 2,71 lett, matematikából javító vizsgát tehet augusztusban. Szülői kérésre a készségtárgyak teljesítése alól mentesítést kapott.

Ifjúságvédelem, egyéni tanulói ügyek

Iskolánknak ifjúságvédelmi státusa nincs. Ezt a feladatkört a két intézményvezetés látja el. A gyermekvédelem területén az Útkeresés Segítő Szolgálat Gyermekjóléti Szolgálatával és Dunaújvárosi Járási Hivatal Gyámügyi osztályával a tanév során rendszeres volt a kapcsolat. Érvényes jegyzői határozattal rendelkező felsős HHH tanulónk 2 fő van, HH tanulónk 7 fő. Gyermekvédelmileg veszélyeztetett tanuló 1 fő.

Több alkalommal ment ki értesítés a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül (három vagy több tantárgyból bukásra állás vagy magas hiányzás jelzése). Ebben a tanévben gyermekvédelmi tanulói eszmegbeszélésre egy esetben került, illetve kerül sor, egyéb ügyben tizenhárom felsős tanulóról szolgáltatunk pedagógiai véleményt.

Szülők felé értesítést igazolatlan mulasztás tárgyában 32 alkalommal, családsegítő és gyámügyi szervek felé jelzést ugyanebben a tárgyban egy esetben tettünk. 250 órát meghaladó hiányzás esetében 12 jelzést küldtünk.

Fegyelmi eljárásra a tanév során 19 alkalommal került sor. Leggyakrabban kötelességszegés, közösségellenes magatartás és dohányzás volt az eljárás indoka. Pedagógiai célzatú fegyelmi büntetéseink:

- Kizárás az adott iskolából 12 hónapra.
- Szigorú megrovás
- Meghatározott kedvezmények, juttatások megvonása;
- Megrovás

Összegzés, Reflexió:

Köszönöm kollégáimnak, hogy elfogadtak. Még sokat kell tanulnom. Igyekszem kevesebb hibával dolgozni, és a munkatársakkal továbbra jó kapcsolatot tartani..

Köszönet az éves munkáért:

Minden felsőben tanító pedagógusnak köszönöm a munkájukat. Köszönöm, hogy segítettek és támogatták a munkámat.

FELSŐS STATISZTIKAI TÁBLÁZATOK:

Tantárgyi átlagok	5.a	5.b	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	Felső tagozat
Magatartás	4.73	3.58	4.23	4.63	3.94	4.53	3.65	4.30	4.10	4,19
Szorgalom	4.64	3.33	3.29	4.42	3.61	4.37	3.65	3.95	3.43	3,85
Magyar irodalom	4.32	2.92	3.59	4.11	3.84	4.16	2.96	3.60	3.10	3,62
Magyar nyelv	4.23	2.79	3.65	4.37	3.95	4.16	2.47	3.45	2.57	3,52
Történelem	4.05	2.54	3.19	3.79	2.95	4.21	3.65	4.30	3.86	3,70
Etika/Hit-és erkölcstan										
Angol nyelv	4.64	3.88	3.71	4.47	4.05	4.11	3.91	4.00	3.81	4,06
Matematika	4.68	2.79	3.47	4.11	3.20	3.47	3.13	3.60	2.79	3,47
Informatika	4.82	3.58	4.50	4.89	4.65	4.50	4.22	4.85	4.43	4,49
Természettudomány	4.50	3.46	3.29	3.79	3.00					3,61
Fizika						3.75	3.32	3.75	3.00	3,46
Földrajz						4.05	3.35	4.20	2.71	3,58
Biológia						3.68	3.35	4.40	3.14	3,64
Kémia						3.40	3.17	3.55	2.71	3,21
Ének-zene	4.82	4.21	4.41	4.89	4.37	4.53	4.26	4.70	4.43	4,51
Rajz és vizuális kult.	4.73	3.92	4.24	4.74	4.28	4.63	3.96	4.25	4.57	4,37
Technika és életvitel	4.86	4.33	4.59	4.89	4.28	4.95	4.43			4,62
Testnevelés	4.41	3.88	4.33	4.37	3.94	4.53	4.09	3.89	4.35	4,20
Hon- és népismeret				5.00	4.50					4,75
Dráma és színház						5.00	5.00			5,00
Állampolgári ismeretek								4.65	4.05	4,35
Tanulmányi átlag (magatartás és szorgalom nélkül)	4.55	3.48	3.91	4.45	4.01	4.21	3.68	4.04	3.50	3,98

Bukások száma	5.a	5.b	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	Felső tagozat
Irodalom	0	3	0	0	0	0	1	0	0	4
Magyar nyelv	0	3	1	0	0	0	2	0	0	6
Történelem	0	4	0	0	0	0	1	0	1	6
Angol nyelv	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Matematika	0	3	0	0	1	0	2	0	0	6
Digitális kultúra / Informatika	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Természettudomány	0	0	1	0	0					1
Fizika						0	2	0	1	3
Földrajz						0	1	0	1	2
Biológia						0	0	0	1	1
Kémia						0	1	0	1	2
Ének-zene	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rajz / Vizuális kultúra	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Technika	0	0	0	0	0	0	0			0
Testnevelés	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Hon- és népismeret/ dráma és színház/ állampolgári ismeretek			0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályonként összesen	0	18	3	0	1	0	10	0	5	37
Osztálylétszám	22	24	17	19	20	20	23	20	21	186
Bukott tanulók száma	0	4	1	0	1	0	2	0	1	9
1 tárgyból bukók	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
2 tárgyból bukók	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
3 tárgyból bukók	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
4 v. több tárgyból bukók	0	2	0	0	0	0	2	0	1	5
Bukási %	0,00	16,66	5,88	0,00	0,1	0,00	8,7	0,00	0,04	5

Hányzások		5.a	5.b	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	Felső tagozat
Osztálylétszám		22	24	17	19	20	20	23	20	21	186
Mulasztott napok száma:		375	781	511	250	492	375	462	549	483	4078
Ebből	igazolált mulasztott napok száma	375	438	299	250	480	0	458	548	448	3296
	igazolatlanul mulasztott napok száma	0	343	12	0	12	0	4	1	35	407
Mulasztási átlag (nap/fő)		17	33	19	13	25	19	20	27	23	22
igazolált mulasztott órával rendelkező tanulók száma		20	23	17	19	20	20	23	20	18	180
igazolatlanul mulasztott órával rendelkező tanulók száma		0	5	4	0	4	1	2	2	3	21
Ebből	1 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3
	2-9 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	3	2	0	2	0	1	1	2	11
	10-29 igazolatlan órával rendelkezők száma	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
	30-50 igazolatlan órát mulasztók száma	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	50-nél több igazolatlan órát mulasztók száma	0	2	0	0	1	0	0	0	1	4
250 órát elérő (igazolált + igazolatlan) mulasztása van		0	2	1	0	3	0	1	2	2	11
30%-ot meghaladó szaktárgyi mulasztás miatt osztályozó vizsgát tett		0	2	0	0	0	0	1	0	1	4
Tanfolyamát egyéni munkarendben teljesíti.		0	0	0	0	2	1	0	0	0	3

Egyéb adatok		5.a	5.b	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	8.a	8.b	Felső tagozat
Tanfolyami értékelés alóli teljes felmentés		0	1	3	0	0	0	0	2	3	9
Tanfolyami értékelés alóli részleges felmentés (tanfolyamként)		0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Délutáni foglalkozásokat igénybe veszi		0	17	6	6	9	3	5	5	0	51
SNI tanulók száma		0	2	3	2	0	0	2	1	3	13
Ebből statisztikában 3 főnek azonosító SNI tanuló		0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
BTMN tanulók száma		2	8	2	4	8	0	4	1	2	31
Gyermekvédelemileg veszélyeztetett tanuló		0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló		0	6	1	0	1	0	3	1	3	15
Tanév közben érkezett		0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Tanév közben távozott		0	2	1	0	0	2	2	0	1	8
Vidékről bejáró		3	3	2	6	1	4	2	6	3	30
Hátrányos helyzetű (HH)		1	0	1	0	3	0	1	0	1	7
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)		0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Kötött tanulók száma		2	0	2	1	1	0	0	1	0	7
Kiadott dícsérek száma:		126	102	75	97	70	75	69	119	77	810
Ebből	ebből igazgatói:	38	31	13	33	27	13	17	92	67	331
	ebből osztályfőnöki:	77	62	22	56	42	22	46	27	2	356
	ebből szaktanári:	11	9	15	8	1	33	6	0	8	91
Kiadott bírálatok száma:		17	97	106	13	74	24	82	43	35	491
Ebből	ebből igazgatói:	0	11	15	2	11	0	14	6	5	64
	ebből osztályfőnöki:	16	43	40	8	19	20	37	20	19	222
	ebből szaktanári:	1	38	47	2	44	2	32	17	11	194
fégyelni	fégyelni	0	5	4	1	1	2	5	1	0	19

Negyedik napirendi pontként Meskálné Jónás Ildikó 1-2. osztályos munkaközösség vezető számolt be a munkájukról.

Munkaközösségünk tagjai:

1. A Bálint Judit
1. B Debreceni Ágnes, Rigó-Kurusa Klaudia, Antalné Ósz Diána
2. A Meskálné Jónás Ildikó, Szeitlné Mészáros Márta
2. B Ronyecz Andrea, Nagy Bernadett
1. napközis csoport - 1.A Balogh Alexandra pedagógiai asszisztens

Személyi feltételek alakulása, változások a tanév során:

Munkaközösségünk mindkét évfolyamán 2-2 osztály és egy napközis csoport működik.

A tanévet a 2. B osztály személyi változással kezdte. Csuszné Pomóthy Krisztina helyére egy új kolléganő, Nagy Bernadett érkezett. Kolléganőjével jól együttműködve irányítják osztályukat.

Az 1. osztályos napközis csoportunknál is változás történt. Karácsony Márta távozása után, Horgosy Piroska pedagógiai asszisztens vette át a csoportot. Majd az ő távozása óta Balogh Alexandra, pedagógiai asszisztens foglalkozott ezzel a csoporttal délutánonként.

A nyári szünetben az 1. B és a 2. A osztály szülői összefogással felújította a tantermeit.

A tanév kezdetén a munkatervet és a tanmeneteket az új NAT elvei alapján alakítottuk ki, figyelembe véve a helyi hagyományokat, a munkaközösségünk tagjainak javaslatait, valamint az előző évek tapasztalatait.

A második félév során személyi változás nem történt, ezért a munkaközösségünk minden osztálya a már megismert tanítókkal, illetve a pedagógia asszisztenssel folytatták a munkájukat a tanév végéig.

Az osztályközösségek és a napközis csoport jellemzői:

- Az 1. A osztály angol tagozatos osztály. 18 tanuló került értékelésre év végén. Két tanulónak nem sikerült teljesítenie az első osztályos tantervi követelményeket, így meg kell ismételnük az első osztályt. A gyerekek gyorsan megtanulták az iskolai rendet. Tanórákon szépen, csendben dolgoznak. A szünetekben örömmel játszanak, szeretnek iskolába járni. Egy összetartó osztályközösség van kialakulóban. A gyerekek között már szoros barátságok alakultak ki, amit a közös délutáni és hétfégi programok szervezése is bizonyít.
- Az 1. B osztály tanulmányait 3 tanítónő vezette. A tanévet 22 tanulóval zárták. Egy tanulónak kell megismételni az első osztályt. Beszámolójuk alapján a tanulók a második félévben jelentős fejlődésen mentek át. A konfliktusok még mindig napi szintűek, megoldásuk rutinszerűen, bevált módszerekkel, közös megbeszélésekkel zajlott. Egymás fizikai bántalmazása csökkent, inkább a hangos kiabálás volt jellemző a tanulókra. Az osztály nagy része szeptemberben még nem volt iskolaérett, ezt körülbelül májusban érték el a gyerekek. A szociális készségeik továbbra is hiányosak. Figyelem koncentrációjuk rövid idejű, kivárási nehézségeik még mindig jelen vannak. A magyar és matematika tantárgy tanítása csoportbontásban zajlott, melynek pozitív hatásait az egész tanévben érezték.
- A 2. A angol tagozatos osztály. Ebbe a közösségbe a tanév során különböző időpontokban 4 új tanuló érkezett. Sajnos ebből hárman közülük hátrányos szociális helyzetben, nehéz lakhatási és anyagi körülmények között élnek. Az egyik tanuló BTMN-es státusszal rendelkezik, de most folyik a pszichiátriai kivizsgálása. Kettő tanuló néhány hónap után elköltözött a városból. Egy tanuló pedig egy héttel a tanév zárása előtt érkezett. A tavalyi idejű gyerekek többsége könnyen visszaszokott az iskolai életbe. Azonban az újonnan érkező tanulók beszoktatásakor mindig újra és újra fel kellett eleveníteni a már megtanult szabályokat és szokásrendet. Az osztály a tanórákon odafigyelve, folyamatosan és többségük aktívan képes dolgozni. A szünetekben, a folyosón, az ebédlőben, az udvaron is helyesen viselkedtek, de a tanév során végig szükség volt a folyamatos és szoros tanítói felügyeletre, mert csak így tudták betartani a szabályokat.
- A 2. B osztály osztálylétszáma a tavalyi tanévhez képest két fővel csökkent. Egy tanuló jövő év szeptemberétől a Móra Ferenc Általános Iskola és EGYMI-ben folytatja tanulmányait. Ebben a tanévben májustól a szülők kérésére felmentést kapott a tanórák látogatása alól. A tanulók otthonról hozott viselkedésmintája életkoruknak nem megfelelő, feladattudatuk kialakulatlan, szabálytudatuk még mindig kialakulóban van. A tanórán jól érzékelhető a csapat nagyfokú koncentrációs nehézsége. A főtantárgyak bontva tanítása lehetőséget adott arra, hogy több idejük legyen egy-egy gyermek képességét megismerni és az óra kialakításánál személyre szabottan kitűzni a tanóra feladatait. A szünetben való magatartásuk azonban az osztály több rendbontó gyermeke miatt folyamatos felügyeletet és kontrollt igényelt.

- A napközis csoportban (1. A osztály) decembertől Balogh Alexandra pedagógia asszisztens irányításával zajlott a munka. Beszámolója szerint a II. félévben már sokkal jobban és gördülékenyebben ment a csoport vezetése. A gyerekek elfogadták és megszerették őt és a szülőkkel is megismerkedett. Az osztályfőnökkel folyamatosan tartotta a kapcsolatot. A házi feladatokat közösen készítették el, ami nagyon bevált, feladatról-feladatra, pontról-pontra haladtak. A szabadidejüket a friss levegőn töltötték. Az év végére jól összezsírozódtak az osztállyal.

A tanmenethez való igazodás:

Munkánk megtervezéséhez leginkább az OFI tanmenet javaslatát vettük alapul, melyhez egységes előlapot készítettünk. Az első és második évfolyam számára a tanmeneteinket a helyi tantervhez és a NAT-hoz igazodva állítottuk össze.

Minden osztályban a tervezett ütemben haladt a tananyag elsajátítása, lemaradást nem jeleztek a kollégák.

- Az 1. A osztályban a tanmenetben előírt tempóban haladtak a tanév során. A tanulók megtanultak olvasni és megtanulták a kis írott betűket. Matematikából a 20-as számkörben összeadnak és kivonnak.
- Az 1. B osztályban két tanuló kivételével mindenki folyékonyan olvas, szövegértésük megfelelő. Az írás képességét elsajátították, de az írásuk még mindig motorikus, nem tudják felfogni a leírtakat. Matematika tantárgyból az analógián alapuló feladatok mennek jobban. Az osztályt nehéz rávenni az önálló gondolkodásra.

A második évfolyamon is a tananyag elsajátítása a tervezett ütemben haladt. Mindkét osztályban jelentős különbségek vannak a gyerekek képességei között.

- A 2. A osztályban nagy teljesítménykülönbség van a jó képességű, érdeklődő, és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók között.
- A 2. B osztályban a nagyban eltérő képességű gyerekeket gyakran nehéz megfelelően differenciálni.

Versenyeredmények:

Az első félévben több verseny is került megrendezésre, amelyek vidéki helyszínen zajlottak.

- László Botond 1. B osztályos tanuló a Nagyvenyimen szervezett mesemondó versenyen III. helyezést ért el. A versenyre Antalné Ősz Diána vállalta, hogy saját költségén elviszi a gyerekeket. Köszönöm szépen a felajánlását!

A második félévben több versenyen vettünk részt és nagy örömünkre sikeresen szerepeltek a gyerekek:

- Január 25-én az iskola tanulói a Mezőfalván megrendezett Grundbirkózó Diákolimpia elődöntőjén szerepeltek:

- az első korcsoport lánycsapata III. helyezést ért el. Tagjai: Berki Amina 1. B, Oravecz Nóri 1. B, Taubl Zoé 2. A, Fábián Liliána 2. B
- az első korcsoport fiúcsapata az V. helyen végzett. Tagjai: Szabó Péter 1. A, Rózsavölgyi Zalán 1. A, Szóke Dávid 1. A, Kertész Kornél 1. b, Kovács Milos 2. A Biró Levente 2. B, Kertész Tamás 2. B
- Január 26-án a Magyar Kultúra napja alkalmából mesemondó versenyen vett részt Kovács Flórián a 2. A osztályból.
- Február 16-án a Petőfisek Sakkversenyén 11 első és másodikos induló volt:
 - 1-2. osztályos fiúk:
 1. Kovács Flórián 2. A
 2. Ébner Márk 2. A
 3. Farkas Attila Noel 2. B
 4. Mándi Noel Dávid 2. A
 5. Schreiber Ádám 2. B
 6. Sáfár Domán 1. A
 - 1-2. osztályos lányok:
 1. Szabó Henrietta 2. A
 2. Köböl Zsófia 1. A
 3. Ludman Hanna 1. A
 - Legjobb alsós sakkozó: Kovács Flórián 2. A
 - Legjobb elsős fiú sakkozó: Sáfár Domán 1. A
 - Legjobb elsős lány sakkozó: Köböl Zsófia 1. A
- Március 21-én Városi és városkörnyéki logikai matematika verseny:
 - 2. évfolyam:
 - II. helyezés Kovács Milos 2. A
 - IV. helyezés Lukácsi Péter 2.A
- Április 9-én az iskolai Szépiróversenyen a második évfolyamon:
 - I. helyezés Szabó Benedek 2.A és Kovács Flórián 2.A
 - II. helyezés Házlinger Barbara 2. A
 - III. helyezés Rauf Emília 2.A és Fecskó Dorina 2. B
- Április 11-én Versmondó verseny a Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskolában. Iskolánkból részt vett az első évfolyamból: Ludman Hanna 1. A, László Botond 1. B. A második évfolyamból Szabó Henrietta 2. A.
- A Fenntarthatósági témahéten a Legaktívabb alsó tagozatos osztály díját nyerte el a 2. A osztály és az időszakos és szelektív hulladékgyűjtő versenyen (sulizsák, használt elem, mobiltelefon) is ez az osztály lett az első.

Pályázatokon való részvétel:

- Dunaújváros Önkormányzata által kiírt környezetvédelmi „Ne szemetelj!” rajz pályázaton több tanuló munkája is kikerült a város utcáira, tereire.
- Az 1. A osztály a Hankook pályázaton nyert, így le tudják cserélni a tanterem régi, kétszemélyes padjait új, egyszemélyes asztalokra és új székekre.
- A 2. A osztály a Resti Étterem Családi Napra kiírt pályázatán II. helyezést ért el, egy ősszel megrendezésre kerülő egész délutános ugrálóváras programot nyert.

Megvalósított programok, események a munkaterv alapján:

Iskolánkban a megszervezett programokban munkaközösségünk minden tanulója részt vett.

Szeptember:

- Évnyitó- az első osztályosok szervezésében
- Autómentes nap
- Osztályfotózás

- Magyar Sport Napja alkalmából szervezet akadályversenyen együtt sportolt az iskola
- Népmese napja (osztályszinten)

Október:

- Állatvédelmi Témahét programjai, amelynek lezárása a nagyon jól sikerült Családi nap volt
- Házi rend módosítása értekezlet keretében
- Zöld Energia Élménynapon több énekes programot is tartottunk a gyerekeknek az osztályban
- Október 23-i ünnepség
- Fecskeavató műsor

Az 1. évfolyamosok köszönik a 4. évfolyamosoknak a kedves Fecskeavató műsort és a vendéglátást.

November:

- Első negyedév értékelésének elkészítése
- Márton napon elmeséltük Márton püspök történetét és libákat is készítettünk
- Nyitott napot tartottunk a szülőknek, amelyet nagy érdeklődéssel fogadtak
- Ne vásárolj semmit program

December:

- Ingyenes mozilátogatás az osztályokból 8-8 tanuló részvételével
- Luca-napi szokások (osztályszinten)
- Szeretetcsozik adományozása
- Karácsonyi dísz készítése osztályszinten az iskolai karácsonyfára
- Szeretetvásár
- Karácsonyi műsor az Evangélikus templomban

Január:

- Az első félév vége
- Leendő elsős kollégák tájékoztatója a szülők számára
- Magyar Kultúra napja

Február:

- Vizes élőhelyek napja
- Szülői értekezletek
- Vértanúság az iskolánkban
- Farsang
- Sakkverseny

Március:

- Petőfi hét
- Beporzók napja
- Húsvéti sütívásár
- GÁLA
- Városi Logikai Matekverseny
- Tavaszi Szüneti kihívás

Április:

- Iskolai Szépiróverseny
- Versmondó verseny a Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskolában
- Iskolafogászat
- Fenntarthatósági témahét programsorozat
- Föld napja
- Magaságverseny rendezése
- A szabadidő fenntartható eltöltése
- Te szedd! – szemétszedés az iskola környékén
- Próbáld meg lazítani! program szabadidő fenntartható eltöltése-sárkányröptetés
- Sulizsák

- Mobiltelefon- és használt elemgyűjtés

Május:

- Papírgyűjtés
- Madarak és fák napja
- Szakaszjáró mérés magyar nyelv- és irodalomból a 2. évfolyamon
- Gombfoci délután
- Osztálykirándulások

Június:

- LEGO nap: 1.A, 1. B, 2. A osztályok számára
- Fordított nap
- Diákolimpia-Gyereknep

Lázár Ervin Programon való részvétel:

- 1. évfolyam: Arany János Iskolában egy zenés, szórakoztató előadást tekintett meg
- 2. évfolyam: A Bartók Színházban Pinokkió c. előadás megtekintése

Az osztályokban is több saját szervezésű programot valósítottak meg az osztályfőnökök:

- 1. A – színházbérlet, a József Attila Könyvtárban foglalkozásokon vettek részt, az iskolai szociális segítők által tartott Meseműhely foglalkozások, védőnői foglalkozás,
- 1. B – Rácalmási Tökfesztivál
- 2. A – Karácsonyi meglepetés műsor a szülőknek, Húsvéti múzeumpedagógiai foglalkozás, Anyák napja, Laci királyfi bábelőadás megtekintése a Bartók Színházban, családi nap a Duna-parton, fagyizás
- 2. B - havi könyvtárlátogatás, Mesesarok foglalkozás az MMK-ban

A tanulók értékelése:

Az első évfolyam szövegesen értékelte a tanulókat a tanév során és a tanév végén is.

A második évfolyam az első félévben még szövegesen értékelt, de a második félévben már osztályzatokkal. A tanév végén a bizonyítványban is így járt el.

Mérések a tanév során:

- DIFER mérés-az első évfolyamon a kiválasztott tanulóknál diagnosztikus méréssel felmértük a tanulók tudásszintjét.
- Szakaszjáró mérés- A 2. évfolyamon májusban az olvasást, szövegértést, a nyelvtant és a helyesírást magába foglaló komplex mérést végeztünk. A feladatlapok javítása megtörtént.

Kréta tapasztalatok:

A digitális napló vezetésével kapcsolatban a kollégák nem jeleztek problémát, mindenki igyekszik naprakészen vezetni, hiszen a szülők ezen keresztül tájékozódhatnak gyermekük előmeneteléről, az esetlegesen felmerülő problémákról. Orvosi igazolásokat tölthetnek fel, üzeneteket is küldhetnek.

A pedagógusok a Kréta felületén a szülők felé a hivatalos közleményeket, a házi feladatokat és a számonkérések időpontját írják be.

Januártól folyamatosan ellenőriztük a házi feladat és felszerelés hiányokat is.

Az egyéb levelezőcsoportokat (gmail, messenger) is használják a kollegák a szülőkkel való kapcsolattartásra.

Alsó tagozaton még használjuk az „üzenő füzeteket” is, elsősorban azért, hogy a szülői visszaigazolást jobban tudjuk nyomon követni.

Továbbképzések:

- „Bullying-kortárs zaklatás/megfélemlítés megelőzésének gyakorlati módszerei” továbbképzésen vett részt mindenki 2023. augusztus 28-án.
- „DIFER mérés” továbbképzés az alsó tagozatos kollégáknak 2023. szeptember 21-én.
- „Az iskolai bántalmazás és megelőzése” 5 órás továbbképzésen vett részt Bálint Judit.

Hospitálás és tanítási gyakorlat:

Galambos- Egyed Zsanett főiskolai hallgató február 5-február 16. között hospitált és tanítási gyakorlatát teljesítette matematika, magyar, testnevelés és ének-zene tantárgyakból a 2. A osztályban. A tanítási órákra mindig lelkiismeretesen felkészült. Órái jó hangulatban és fegyelmezetten zajlottak. A gyerekek hamar elfogadták őt.

Kiemelkedő problémák:

- Az 1. A osztályban gyakori probléma volt, hogy néhány tanuló 8 óra előtt érkezett meg az iskolába és nem volt elég ideje becsengetésre előkészülni az első órára. Több esetben kellett az iskolai szociális segítő segítségét kérni szülői gondatlanság miatt. Néhány esetben az Útkereséshez fordult az osztályfőnök. Két tanuló esetében fordult elő magas számú felszerelés és házi feladat hiány. Egy tanuló pedig több, mint 400 óra tanórai igazolással rendelkezik.
- Az 1. B osztályban több alkalommal kellett kérni az iskolapszichológus segítségét a szülőkkel való megbeszéléseknél. Több tanuló is volt nála személyes konzultáción. Egy tanuló életében a Családsegítő szolgálat jelen van, illetve egy tanulóval most zajlik ennek a folyamatnak az elindítása.
- A 2. A osztályban 4 tanuló érkezett különböző időpontokban. Az újonnan érkezett tanulók beilleszkedési folyamata nem volt zökkenőmentes. Újra és újra át kellett venni a már megtanult szabályokat, szokásrendet. Az egyik új tanuló két évvel idősebb társainál, negatív irányba vezeti az osztályt. Ezért rendszeresen a magatartási problémák körülötte.
- A 2. B osztályban problémaként jelezték a kollégák, hogy nehéz együtt mozgatni a leggyengébb és a legerősebb tanulókat a tanórákon a figyelemkoncentrációs zavarai miatt. A másik gond, hogy a szülők kevésbé vesznek részt az iskolai feladatokban, sokszor tapasztaltak érdektelenséget részükről.

Iskolapszichológus és iskolai szociális segítő:

Munkaközösségünk összes osztálya igénybe vette az iskolapszichológus vagy az iskolai szociális segítő munkáját.

Az iskolapszichológus több alkalommal segített a szülőkkel való beszélgetéseknél, illetve több tanuló is személyes konzultáción jelent meg nála, foglalkozást tartott az osztályban ill. hospitált is több alkalommal az osztályokban.

Köszönjük a munkájukat!

Kérések, észrevételek, felvetés az iskolavezetés felé:

Tárgyi feltételek:

- A számítógépek lecsatlakoztak vagy fel sem csatlakoztak az internetre. Az E-napló vezetésénél gyakran gondot jelent az internet minősége, amely néha lassú és gyakran akadozik. Többször újból csatlakozni kell a rendszerhez.
- Szívesen fogadnának az osztályok interaktív táblákat az osztályterembe.
- Lehetőség szerint a főbejárati ajtóra mágneszár szerelése, illetve az iskolaudvar rendezése, a takarítás hatékonyságának növelése.

A tanítás-tanulás folyamatához kapcsolódó észrevételek, vélemények:

- A nagybetűk írása és így a mondatírás is átkerült a 2. osztályba. Sajnos ennek több negatív hatását is tapasztaltuk. Nem előnyös, hogy szétszedték az írott kis- és nagybetűk tanítását és begyakorlását. A másik hátrányos következmény, hogy nehezíti a mondat fogalmának rögzülését. A mondatkezdés nagybetűje és a mondatvégi írásjel tudatosulása a 3-4. osztályra tevődik át. Ez pedig már kihat a korai nyelvtanulásra is.
- Negatív következménye van annak is, hogy pl. nyelvtanból nem tanítjuk meg a szótő és a toldalék fogalmát 2. osztályban. Ha a gyermek nem képes az anyanyelvén sem felismerni azokat a nyelvi szerkezeteket és szabályokat, amelyek az anyanyelvét alkotják, akkor az idegen nyelv tanulása során még komolyabb nehézségekbe fog ütközni.
- A tankönyvek jó alapot biztosítanak a gyermekek előre haladása érdekében, azonban hiányoljuk a tananyag begyakorlását segítő feladatokat. Ezért külön feladatlapok készítésére van szükség, amelyet a korábbi tankönyvekből való fénymásolással oldunk meg.
- Az idén új formában szerveztük meg az alsós farsangi délutánt. Ezt a „családi farsangot” szeretnénk a továbbiakban is folytatni. Az első év tapasztalatait megbeszéltük. Néhány módosításra lesz szükség.

Értékelés:

- Szeretnénk pontosítani a „nevelőtestületi dicséretben részesülő „tanulóknál a dicséretes főtantárgyak számát (pl. legalább 2 főtantárgyból van dicsérete év végén).

Összegzés:

Idén is eseménydús és munkával teli évet zártunk. Az éves munkatervben meghatározottaknak megfelelően sikeresen megvalósítottuk az összes kitűzött feladatunkat. A menetközben érkező egyéb feladatok megoldását is eredményesen teljesítettük.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak, a pedagógiai asszisztenseknek az egész éves kitartó munkáját!

Kívánok tartalmas pihenést, jó egészséget és nagyon kellemes nyári szünetet!

Ötödik napirendi pontként Fábiánné Rajcsányi Magdolna 3-4 osztályos munkaközösség vezetője számolt be a munkájukról:

. Munkaközösségünk tagjai:

- 4. a Bécs Krisztina
- 4. b Gulyásné Dorka Violetta-Szabó Tünde
- 4. c Fábiánné Rajcsányi Magdolna
- 3. a Bebesiné Mukli Emese – Johan Katinka
- 3. b Szloboda Ágnes
- napközis csoport Staub-Vass Szilvia
- napközis csoport Erdélyiné Dobai Mária

Feladataink, programok:

SZEPTEMBER

Szeptemberben a tanévnyitó után tűz- és balesetvédelmi tudnivalókat ismertettünk a házirend szabályait ismételtük át. Megtartottuk a szülői értekezleteket az egyes osztályokban. Elkészítettük az osztályok dekorációit, hogy a tanulók otthonosabban érezzék magukat. Elkezdtük gondozni a nyár után a magaságásokat.

Részt vettek az osztályok az Európai mobilitási hét programjain, a városi rendezvényeken. A diákév megnyitón aktívan részt vettünk, majd osztályprogramként a népmese napján foglalkozásokat szerveztünk osztályainknak.

Továbbképzésen vettünk részt a Difer-mérés témakörében, ahol gyakorlati tapasztalatokkal lettünk gazdagabbak. Elkészítettük tanmeneteinket, valamint az osztályfőnökök a Kréta nyilvántartásban felülvizsgálták az adatokat

OKTÓBER

Októberben az állatvédelmi témahéten és az azt követő esélyegyenlőségi héten az osztályok kihívásokon vehettek részt, nagyon sok programot csináltunk végig. Nagyon sűrű volt ez a két hét. A családi és sportnap is az állatok védelmében telt, mozgalmas, érdekes feladatok hozták közelebb az állatok világát a családokhoz. A Zöld energia élménynap szintén színes megközelítésben fókuszált a megújuló energiaforrásokra és a fenntarthatóság problémájára a takarékoságon keresztül. Folytatódott a magaságások gondozása, az energiapazarlás lehetőség szerinti csökkentése, valamint a Ne vásárolj semmit! akciónap hívta fel a figyelmet a célszerű vásárlás fontosságára.

Megemlékeztünk a felsősök műsorával az aradi vértanúkról, valamint a nemzeti ünnepünkről. A negyedik osztályok feladata volt a Fecskeavató megszervezése, ahol a 3 osztály jól együtt tudott működni és mozgalmas, játékos előadást rendezett az elsősöknek. A műsor után az iskolapótlókat megkapták a kicsik, majd az étteremben fogyasztották el a finomságokat.

NOVEMBER

Az őszi szünet után a Márton nap rendezvénye került sorra, ahol ismét az osztályfőnökök gondoskodtak a gyerekek ismereteinek bővítéséről .

Elkészítettük a tanulók első negyedéves értékelését, tájékoztattuk a szülőket a tanulók tanulmányi munkájáról, különös tekintettel a gyengén állókra. Az első félévi fogadóóra is ebben a hónapban volt, sok szülő érkezett. Az egyes osztályok a nyílt tanítási napokon mutatták meg a szülőknek az osztályokban folyó munkát. Megalakult a leendő elsősök beiskolázási munkacsoportja, összeállítottuk az iskolanyitogató programsorozatát.

DECEMBER

A december az ünnepvárás jegyében telt, az osztályokban a dekorációt elkészítettük, mikulás-napi programokat szerveztünk, osztályközösség számára lehetőséget biztosítottunk az közös élményekre. Luca-napon búzát ültettünk, majd a szülői szervezettel együttműködve a karácsonyi vásár színesítette az iskolai napokat. Jótékonyági csokigyűjtésben vettünk részt a kórházban ápolott beteg gyerekekre fókuszálva. A karácsonyi ünnepségen az ötödikes osztályok adtak műsort, melynek helyszíne az evangélikus templom volt.

JANUÁR

Január elején lezajlott a leendő elsősökkel kapcsolatos programsorozat első állomása, ahol a szülőket vártuk a bemutatkozó alkalmunkra.

Folytatódott az öko-örjárat működtetése, ahol a tanulók figyelmét a takarékosagra hívjuk fel. Újévi nagytakarítást is szerveztek osztályaink, ahol a saját környezet rendben tartása, a felelősségvállalás kialakítása a cél.

Az osztályozóvizsgák is ebben az időszakban zajlottak le, valamint a tanulmányi munka első féléves zárása.

FEBRUÁR

A Vizes élőhelyek világnapja alkalmából flash mobot szervezett Fábiánné Rajcsányi Magdolna Bécs Krisztina segítségével a tornateremben az egész iskola számára.

Hullámoztunk kékbe öltözve egy folyam áradásának zenéjére.

A félévi szülői értekezletet megtartottunk, ahol tájékoztatást adtunk a második félév eseményeiről.

Megszerveztük a farsangi karnevált a szülők kéréseihez igazodva. A családok is részt vettek a programon, sok emberhez kellett alkalmazkodni. Érdemes lenne újragondolni az eseményt.

Megszerveztük az iskolai sakkversenyt, ahol 52 tanuló vett részt. A program során a Bástya Sakk Egyesület adott személyi és tárgyi támogatást, valamint iskolai alapítványunk. A verseny szervezői Némethné Bárti Ibolya és Fábiánné Rajcsányi Magdolna voltak, segítők Szabó Tünde, Johan Katinka, valamint munkaközösségünkön kívül Nagy Bernadett, Rideg István.

Folytatódtak az elsős beiskolázási munkacsoport feladatai, rendezvényei.

MÁRCIUS

A harmadik évfolyamosok szervezték hagyományaik szerint a márc. 15-i ünnepi műsort. Nagyon sokat dolgoztak vele, köszönjük szépen!

Az iskolai gálánk is ebben a hónapban volt, ezen is felléptek a műsor részleteivel a harmadik évfolyamosok, és a negyedikesek, mindhárom osztály külön produkcióval. A rengeteg gyakorlás, tanulás meghozta az eredményt. A Petőfi-napok eseményei is lezajlottak.

Részt vettünk a Birok Szabó Magda Általános Iskolai Logikai matematika versenyén a 3.a és a 4.a osztályból képviselték iskolánkat.

ÁPRILIS

Elkészítettük a háromnegyedéves értékelést, tájékoztatást adtunk a szülőknek gyermekük tanulmányi eredményeiről, hiányzásairól és további tennivalókról az eredményes tanulás érdekében.

A Fenntarthatósági témahét sok-sok feladatot tartalmazott, nagyon színes volt a program. A Föld napja, beporzók megismerése, magaságások gondozása, szépíró verseny, Sulizsák ruhagyűjtés, papírgyűjtés, elemgyűjtés, mobiltelefon gyűjtés, fenntarthatósági tanórák, stb. A munkaterv alapján meghirdettük a fogadóórát is, melyen lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy iskolánk pedagógusai közül bárkit felkeressenek. Szabó Tünde jóvoltából és felkészítése alapján részt tudunk venni 3 fővel a tankerületi népdaléneklési versenyen Pusztaszabolcson, egyikük különdíjas lett!

MÁJUS

Minden osztályunk a 3. és 4. évfolyamon ajándékot készített az édesanyáknak. A 4. a és a 4. c vendéglátással készült az anyukáknak, a technika órán tanult ismereteket hasznosítottuk. Ebben a hónapban zajlottak le a digitális kompetencia mérések a negyedikesek részvételével. Szokatlan feladatokat kaptak a gyerekek, olyant is, ami nem elvárható egy ilyen korú gyermektől (pl. átlagszámolás tizedes törtekkel...) Több kisgyerek ment úgy haza, hogy elkeseredett, mert nem tudott érdemben válaszokat adni...Jövőre tudatosítsuk bennük, hogy lesz olyan feladat, amelyet biztosan nem tudnak a legjobbak sem megoldani. Az eredmények nem hozzáférhetőek, a gyerekek tét nélkül kattintgatnak, nehéz rávenni őket, hogy mindent adjanak bele...

Az új Nat szerinti szakasz záró mérést is megírtattuk a gyerekekkel magyar nyelv és irodalom/szövegértés tantárgyból.

Osztálykirándulásokat szerveztek a kollégák, a 4. b osztály Budapesten járt a Parlamentben, a 4.c osztály szintén Parlamentben, Szemlő-hegyi barlangban, és dunai hajózáson vett részt. A 3.a osztály Visegrádra kirándult.

A 3.a és 4.a osztály részt vett a rendvédelmi prevenció napon, ahol rendőrségi és tűzoltó járműveket, eszközöket tekinthettek meg, ill. próbálhattak ki.

JÚNIUS

A 4.c osztály részt vett a Road Safety közlekedésbiztonsági programon, ahol egy rövid oktatás után járművekkel próbálhatták ki a közlekedést egy épített pályán biztonsági felszerelésekkel ellátva.

Ismét megszervezte Bécs Krisztina a gombfoci bajnokságot az alsósoknak, nagyon népszerű volt a program.

Ugyancsak Kriszti szervezett meg zaklatás – bullying témában rendőrségi előadást, ahol a negyedikes tanulók felismerhették, hogy milyen keskeny a határ a bántalmazás és a viccelődés között, valamint a felelősségüket társaik megvédésében. Nagyon hasznos előadás volt, mindenki számára fontos lenne, illetve ismételni is lehetne...

Az osztálynapok sorát gyarapították a 3.b-sek, bográcsoltak a Szalki-szigeten a szülők részvételével. A 4.a osztály ottalvós, három napos kirándulást szervezett Győrújbarátra. A 4.b-sek a Velencei-tóhoz vonatoztak, majd hajóztak és hasznosították környezetőrai ismereteiket.

A dök-nap és a fordított órák jól sikerültek, köszönjük a nyolcadikosok felkészült óráit. Ebben a hónapban zárjuk a tanévet, ez a szokásos adminisztrációs terheket róttá ránk (a tanulók ezévi iskolai munkájának értékelése, lezárása, tartós tankönyvek leadása, osztályozóvizsgák előkészítése, osztályozó értekezlet, év végi jutalmazás, naplók, bizonyítványok írása, stb) .

Egyéb feladatok, az iskolai munka egyéb területei

A **tanmenetekhez való igazodás** minden osztályban megvalósult, hol több, hol kevesebb időt kellett szánni egyes témakörökre, de végül semelyik osztályban sincs lényeges eltérés. A harmadikas környezetórára kevés a heti 1 tanóra, az ideit tapasztalat is ez. Iskolaotthonban van lehetőség arra, hogy a rugalmas tanulás-szervezésnek hála, kicsit több alkalom legyen a tananyaggal való ismerkedésre, azonban a normál osztályban erre nincs lehetőség. A negyedikesek környezetismeret tananyaga befér a kapott plusz órákba.

Egyre több kommunikáció zajlik a **Kréta felületén** a pedagógusok és a szülők között. Van, hogy a korábbi levelezési módokat teljesen kiváltotta a Kréta felülete. A szülők már biztonsággal használják a felületet az orvosi igazolások feltöltésére is, illetve a gyermekükkel kapcsolatos információk megosztása miatt is a Kréta felületét használják. A hivatalos közleményeket itt továbbítják a kollégák, a korábbi levelezőcsoportot esetenként nem is használják. Iskolaotthonban nem adnak napi szinten házi feladatot otthonra a kollégák – hiszen az iskolában készülnek fel -, de a dolgozatok előre bejelentése pozitív tapasztalat, mert az érdeklődő szülők jobban nyomon követhetik a gyerekek felkészülését.

A **differenciált foglalkozások** (felzárkóztató illetve tehetséggondozó órák) jó lehetőséget adnak a tanulók egyéni fejlesztésére. Ezeket az órákat a kollégák a lehető legjobban aknázzák ki, hiszen egyéni megsegítésre, tananyagmélyítésre, a hiányosságok pótlására használják fel, illetve ezeken keresztül az egyes kompetenciák fokozott fejlesztésre. Szerencsés lenne, ha mindenki kapna a saját osztályában ilyeneket.

A **fejlesztő órák** hozadéka nagyon pozitív, a gyerekek látható fejlődést mutatnak a hatékony foglalkozások miatt. Minden irányban haladnak előre, a kollégák – mind az osztályfőnökök, mind a fejlesztést végző kollégák – beszámolóik szerint.

A 3-4. osztályban a késés nagyon ritka, hiszen legtöbbször a szülő kíséri a tanulót. A hiányzásokat az orvosok igazolják szülői kérésre. Az igazolatlanul mulasztók nyilván szülői beleegyezéssel **mulasztanak**, ezekben az esetekben a hivatalos eljárás is megindult. Egy esetben fegyelmi eljárás is elindult az igazolatlan mulasztás miatt. A házi feladat és felszerelési hiány miatt már igazgatói szint

A **tantermekben** a bútorok állapota többségében elfogadható. Több bútor, kiegészítő a szülők támogatásával került a termekbe. Az asztalok, padok, székek állapota elfogadható. Egyes termekben a szekrények állapota javíthatatlan, az ebédlői székeket ideje lenne cserélni. A termek, folyósók, és a mellékhelyiségek **tisztasága** sokszor nem megfelelő. A párkány poros, a teremben porcicák szaladgálnak. A mellékhelyiségek állapota komoly felújításra szorul, lepusztult.

Difer méréssel kapcsolatos **továbbképzésen** minden kolléga részt vett, ezen kívül Bécs Krisztina iskolai bántalmazás és megelőzés témakörében volt külsős továbbképzésen. Szabó Tünde vett részt Így tedd rá! népi játék és néptáncművészeti képzésen a tankerület és az iskolavezetés támogatásával.

Az iskolai étkezés tapasztalatai: a reggelizés jól működik a kezdeti nehézségek után. Az uzsonna körül sincs probléma. Az ebédelés rendjét azonban nagyon rossz irányba befolyásolta az új rendszer. A korábban jól működő, élhető étkezési rend (tálcával, egyszer sorba állva, rendezetten, csöndben elfogyasztott étel nyugalma) teljesen átalakult, zavaróan zajos, rendezetlen, nyugtalan állapotba. Keresztül-kasul járkálnak a gyerekek egymáson, balesetveszélyes helyzetek (forrázások) sokaságát teremtve. A kártyaolvasó helye távolról

sem optimális, zavaró az ételt szedő gyermekek közötti átjárás. Nagyon hiányzik a takarító jelenléte, jelenleg nincs gazdája a feladatnak, a konyhások nem csinálják egyáltalán. A konyhai személyzet nagyban már nem annyira befolyásolja a gyerekeket a mennyiséget illetően, és a pedagógusokkal is rendezettebb a helyzet. Az nagyon jó, hogy a gyerek dönthessen szabadon, de az nem, hogy a főtt étel mellett felkínálásra kerül a vajas kenyér is, mint teljes értékű alternatíva. Az alsós gyerekek még nem képesek kompetens választásra, náluk ezt a lehetőséget meg kellene szüntetni. A szabad szedés lehetőséget ad arra is, hogy a tanuló semmit ne fogyasszon. Az utolsónak étkező napközis csoportnál megmaradt a probléma, hogy már nem az étlap szerinti választékot kapják, ugyanis ők érkeznek utoljára enni, és nem marad nekik, csak gyakran egyféle, és már az sem az, ami az étlapon volt. Ők már csak „módjával” szedhetnek, vagyis nem annyit, amennyit szeretnének. Talán hatottak a szülői reklamációk. Fontos azonban megjegyezni, hogy a negyedikesek étkező létszáma nagyon megcsappant.

A magyarul nem beszélő, mongol tanuló a 3.b osztályba került egy kislány személyében. Őt nem értékeljük idén. Maximálisan alkalmazkodott az osztályközösséghez, és a gyerekek is elfogadták, szinte megtanult magyarul.

Magántanulóval, illetve **egyéni tanrendes tanulóval** a 3.a osztályban foglalkoznak a kollégák. A tanév folyamán egy új tanuló érkezett másik intézményből. A tanuló beilleszkedését nehezítette a diák lelki, mentális állapota, amit a gyermeket vizsgáló szakértők a részletesen kifejtettek szakvéleményükben. Ezek alapján a gyermek rövid időn belül magántanulói státuszba került, egyéni tanrend szerint folytatta tanulmányait iskolánkban, év végén SNI státuszt kapott.

A 3. és 4. évfolyamon félévkor 7 tanuló kapott elégtelen minősítést, év végén változott a helyzet, csak a 3. évfolyamon van **bukás**, 4 fő, ebből 1 tanév közben érkezett az iskolába, ő 6-ból bukik.

Évfolyamainkon a 3.a-ban 4, a 4.a-ban 2, a 4.c-ben 3 **kitűnő tanuló van**, és több olyan gyermek, aki jeles rendű, vagyis egy-két 4-es értékelése van.

A napközis csoportokban a munka jól működik. A napközis tanóra alatt önállóan végzik a feladatokat el a gyerekek, a csoportot vezető kolléga szükség esetén segítséget nyújt. A nyugodt munkakörülmények megvannak. Előfordul, hogy egy-két tanulónak nem készül el a napköziben a leckéje. Ennek oka legtöbbször nem a házi feladatok mennyisége és minősége, hanem az, hogy a szülő felmentést ad a gyermeknek, hogy majd otthon megcsinálja. Így a gyermek nincs motiválva az iskolai tanulásra. Azok a tanulók, akik hamarabb elkészülnek a feladatokkal, lehetőséget kapnak arra, hogy értelmesen töltsék a tanórából hátralevő időt a napközis kolléga által felkínált tevékenységgel.

Énekkarra idén is szívesen járnak a gyerekek. Létszámunk 25 fő. Szerepeltek az évnyitón, a karácsonyi műsorban, a gálán és az évvárón is. Heti két alkalommal van lehetőség próbálni, szinte mindenki részt vesz. A gyerekek nagyon lelkesek, így a kórus hangzása év eleje óta sokat fejlődött.

Nagyon sajnáljuk, hogy más szakkörök (foci, kiskukta) nem kaphattak lehetőséget.

Külső helyszíneket, rendezvényeket is látogathattak az osztályaink: a 3. a színházbérlettel rendelkezett, a 4.a úszásoktatáson vett részt, a 4.c osztály havonta egyszer a városi könyvtárba, valamint a korábban említett városi rendezvényeken is képviseltettük magunkat.

A város Mentsük meg a Földet pályázatán 3 4.b-s tanuló alkotásai kerültek ki plakátként a város különböző pontjaira, az iskola mellé is.

Továbbképzésen Szabó Tünde vett részt Így tedd rá! népi játék és néptáncművészeti képzésen a tankerület és az iskolavezetés támogatásával.

Javaslatok, kérések:

- Szeretnék újrafogalmazni a „kitűnő tanuló” ill. a „nevelőtestületi dicséret” elvárásait. (pl. legalább 2 főtárgyból szaktárgyi dicséret)
- Az iskolai honlapra felkerülő képek nagyon nagy mennyiségben készülnek az osztályfőnökök feladataként. Az iskolai nagy rendezvényeken szükséges lenne egy felelős erre a pozícióra, mert nagyon nehéz a gyerekeket felügyelni és közben fotókat készíteni.
- Javasoljuk a játékszerek (pl. peonsa) használatának egységesítését.
- A 16-os teremben még mindig nem jó a hangszóró.
- Az ebédeléssel kapcsolatban szeretnénk, ha vissza lehetne térni legalább a tálcás rendszerre, és az utolsó étkezők is választhassanak az előre kiírt ételféleségekből.
- Ősszel hívjuk meg ismét bullyig témában a rendőrségi szakértőt a 3. és 4. évfolyamosok számára.
-

Munkaközösségünkben az információáramlás jól működik, segítjük, támogatjuk egymást.

Hatodik napirendi pontban Hekkelné Imre Györgyi a Humán Munkaközösség vezetője számolt be:

Munkaközösségünk tagjai:

Árvai Gyöngyi

intézményvezető

angol szakos nyelvtanár

Bencze Róbert

angol-történelem szakos tanár

Gere Szilvia

angol szakos nyelvtanár

Goldschmidt Adrienn

magyar-történelem szakos tanár

Hekkelné Imre Györgyi

angol szakos nyelvtanár

Juhász-Számely Szandra

gyógypedagógus

Juhász Veronika

rajz szakos tanár

Kövesi Edit

magyar szakos tanár

Pillár Balázs

angol szakos nyelvtanár

Szombat Katalin

angol-matematika-informatika szakos tanár

Munkaközösségünk összetétele a tanév során nem változott. Hiába van meghirdetve a magyar szakos álláshelyünk, jelentkező sajnos továbbra sincs. Így ezeknek az óráknak a nagy

részét nem szakos kollégák látták el. Szerencsére a többi tantárgyból ilyen problémáink eddig még nem adódtak.

Az eltelt tanév ismét programokban gazdag volt, senki sem tétlenkedett. Az ünnepi megemlékezéseken kívül sok tantárgyi versenyen vettünk részt, valamint páros évfolyamaink színvonalas műsorral készültek az iskolai gálára. Az osztályok számos mérésen bizonyíthatták megszerzett tudásukat. Nem kevés feladaton vagyunk túl. Elfáradtunk. Munkánk eredményes volt, minden a munkatervben vállalt feladatunkat teljesítettük.

Részletes eseménynaptárunk I-II. félév:

- Szeptember hónapban megalapítottuk munkaközösségünket, összeállítottuk munkatervünket, elkészítettük tanmeneteinket.
- Október 6-án Juhász-Számely Szandra szervezésében megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
- November 22-én 7. és 8. osztályos tanulóink közül közel 60 fő vett részt a Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola országos angol nyelvi versenyének iskolai fordulóján.
- December 7-én megtartottuk az iskolánkban már hagyománnyá vált angol nyelvi tankerületi vetélkedőt 3-4-5-6. évfolyamosok számára. Az idén is online módon történt. Több mint 140 diák vett részt ezen a megmérettetésen. Nagy örömeinkre a tankerület anyagi segítséget nyújtott a versenyzők díjazásában. A verseny szervezői iskolánk angol szakos tanárai voltak.
- Nyolcadikosaink próbafelvételit írtak magyarból, melynek lebonyolítása Kövesi Edit feladata volt.
- Január 22-én Milekné Pekkel Szilvia vezetésével megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról.
- Februárban Települési értéktár megismerése, felfedezése címmel helyi rajzversenyt hirdetett Juhász Veronika.
- Részt vettünk a különböző országos tanulmányi versenyek iskolai fordulóján.
- Márciusban az iskolai gálára Bencze Róbert vezetésével hatodikosaink angolos produkcióval léptek fel.
- Juhász-Számely Szandra szépíró versenyre invitálta iskolánk diákjait.

- Mindeközben zajlottak a kimeneti mérések szövegértésből és angol nyelvből.
- Június elején nyolcadikosaink év végi vizsgát teljesítettek többek között magyarból és angoltól.
- A Nemzeti összetartozás napjáról Godschmidt Adrienn vezetésével emlékeztünk meg.

Sikereink:

I. félév

- **angol tankerületi verseny:**

3. évfolyam:

1. Simon Kristóf (felkészítő: Szombat Katalin)
2. Vainel Kristóf (felkészítő: Pillár Balázs)

4. évfolyam:

1. Molnár Patrik (felkészítő: Bencze Róbert)
2. Banicz Bíborka Zsuzsanna (felkészítő: Bencze Róbert)

6. évfolyam:

1. Ósz Csenge Boróka (felkészítő: Bencze Róbert)

- **Jankay-féle országos angol nyelvi verseny** megyei fordulójába jutott: Erdélyi Bulcsú Levente 8.a osztályos tanuló. (felkészítő: Hekkelné Imre Györgyi)
- **Dunaferr Technikum és Szakképző Iskola "Kings and Queens"** elnevezésű vetélkedőjén Németh Kira, Becs Maja és Erdélyi Bulcsú Levente 8.A osztályos tanulók 1. helyezést értek el. (felkészítők: Pillár Balázs, Hekkelné Imre Györgyi)

II. félév:

- Jankay Tibor Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola országos angol nyelvi versenyének megyei fordulójában Erdélyi Bulcsú Levente sikeresen helyt állt. (felkészítő: Hekkelné Imre Györgyi)
- OATV megyei fordulójában 7.-es korcsoportban Kiss Viktória 7.a osztályos tanuló vett részt. (felkészítő: Gere Szilvia) 8.-os korcsoportban Kovács Lévi Olivér (felkészítő: Pillár Balázs) 4. helyen, Erdélyi Bulcsú Levente (felkészítő: Hekkelné Imre Györgyi) 6. helyen végzett.
- Dunaújvárosi Széchenyi István Gimnázium 8. évfolyamosoknak kiírt versenyén, bejutva a 2. szóbeli fordulóra, Erdélyi Bulcsú Levente a 4. helyezett lett, míg Varga András pedig az 5. (felkészítő: Hekkelné Imre Györgyi)
- Dunaújvárosi Arany János Általános Iskola versenye 7. osztályosoknak: Kiss Viktória 1. helyezett (felkészítő: Gere Szilvia)

- Dunaújvárosi Dózsa György Általános Iskola Ki tud többet a brit és amerikai ünnepekről, jeles napokról? c. versenye: Kiss Balázs és Nagy Norbert 5.a 2. hely (felkészítő: Szombat Katalin)
- Kovács Lévi Olivér (8.A) komplex középfokú nyelvvizsgát tett. (felkészítő: Pillár Balázs)

Gratulálunk iskolánk valamennyi diákjának, akik részt vettek tanulmányi versenyeken!

Néhány gondolat a tapasztalatokról munkaközösségünk tagjaitól:

I. félév:

Árvai Gyöngyi:

„Az idén egy külföldi állampolgárt is tanítok, egy hetedikes mongol kislány angol nyelvi oktatása is feladatom. Egyszerre két idegen nyelvet tanul, az angolt és a magyart, nem könnyű a helyzete, sem a beilleszkedése a kamaszok közé. A gyermeknek volt némi angoltudása érkezésekor, de a mi helyi tantervünk követelményei szerint negyedik osztályos szinten. Úgy gondolom, hogy szóbeli, olvasási és hallás utáni készségei fel fognak zárkózni csoportja szintjéhez a tanév végéig. Írásbeli készsége és nyelvtani tudása sok fejlesztést igényel még. Az országos angol nyelvi verseny iskolai fordulóján két tanítványom ért el dobogós helyezést, Fehérvári Dominik bizonyult hetedik évfolyamunk legjobb angolos diákjának, Kis Kende pedig harmadik lett az évfolyamon. Büszke vagyok rájuk.

Továbbra is úgy gondolom, hogy az egyébként is aktív nevelőtestületünk részeként, mi idegennyelv szakos kollégák egy jól összedolgozó, egymást tisztelő és támogató, képességfejlesztésben rendkívül motivált kis szakmai közösség vagyunk.”

Bencze Róbert:

„Az ötödik és a hatodik évfolyamon tanítok minden osztályban történelmet. A hatodik évfolyamon pozitív változást vélek felfedezni a tavalyi eredményekhez képest a szorgalmat és a magatartást illetően is. Úgy érzem a fejlesztő órák és a gyerekek akaraterije megtették a hatásukat. A korrepetálás nehezen indult a magas létszám miatt, ez végül a tanulók elosztásával lett megoldva. Az ötödikeseknek érzésem szerint javarészt tetszenek a témakörök. Többeknek vannak kérdéseik és érdeklődnek. Nagyon sajnálatosnak tartom, hogy az 5.b osztályban a legtöbb a fegyelmezési probléma, pedig előfordult, hogy nagyon értelmes és jó kérdéseket tettek fel és öröm volt velük beszélgetni.

Angol: A 6c-ben a gyerekek között fellépő konfliktusokra szeretném felhívni a figyelmet. Akár óra közben is kialakul egy-egy hevesebb vita a megoldások bemondásakor. Ezeket csak én tapasztalom vagy másnál is előfordulnak hasonlóké?

Egyéb észrevétel és kérdés:

Az egyes teremben újabban sűrűn lefagy nálam az érintőképernyős monitor. Főleg hétfő hatodik órában. Túlmelegedés lehet az oka?

Kérdésem a vezetőség felé: a kisteremben a kivetítő technikáról mit lehet tudni?”

Gere Szilvia:

„6. a osztályban az elmúlt félév még mindig nehézkesen ment, nagyon minimálisat tanultak. Házi feladat és felszerelési hiányok száma csökkent, ez pozitív. Felkészültebben jöttek órára. Nagyon lassan tudok haladni. Nagyon gyenge csoport, gyenge képességekkel. Átlaguk 2,75.

7.a-ban jól haladok, ügyesek. A nyelvvizsgás órákon jól veszik az akadályokat és rendszeresen készülnek rá.

7.b-vel ötödik éve dolgozom együtt, összeszokott csapatról van szó. Ismerjük egymást, így az órákon semmilyen komolyabb probléma nem adódik. Sajnos az idén 2 fő bukott.

8.b Osztályfőnöki beszámoló

Úgy érzem, nyolcadikra beérett a munka. Nyugodtabbak lettek. A lányok az osztályban nagyon motiváltak, mindenben segítenek. A lányokat támogatja a fiúk egy része. Sajnos van 2 fő az osztályban, akiknek a magatartása tönkre teszi ezt a munkát.

Az első félévben az általunk szervezett programokon dicséretes módon helytálltak.

Az elmúlt hónapok arról szóltak, hogy minél jobb eredménnyel zárják a félévet a továbbtanulás miatt. Sajnos csak páran vették komolyan a tanulást.”

Goldschmidt Adrienn:

„Idén kezdtem a Petőfiben, félállásban a felső tagozaton történelmet tanítok a 7. a-ban, 7. b-ben valamint a 8. a-ban és 8. b-ben. Magyar irodalmat és magyar nyelvet pedig a 6. b-ben oktatok.

Történelemből kiemelkedő teljesítményt a 7. évfolyamon 8 tanuló ért el, mindössze két tanulót buktattam meg. Egyikük a második félévet már egy másik intézményben kezdi meg.

A 8. évfolyamon kiemelkedő teljesítmény 3 tanuló ért el, bukás nem volt.

A 6. b-ben irodalomból 2, magyar nyelvből 5 dicséretes teljesítmény született.”

Hajdu-Csepeli Ágnes:

„Ebben a tanévben, magyar tanár hiányában, a 6. a osztálynak tanítok magyar nyelv és irodalmat. Mivel alsós tanító vagyok, komoly felkészülést igényelnek a hatodikos magyar órák. A gyerekek nyitottak az irodalom órákon, érdeklődésük felkelthető, fenntartható. Sajnos ez a lelkesedés a nagy többségnél kizárólag a tanórára korlátozódik. Otthon sokan nem tanulnak, az órákra nem készülnek, a házi feladatok sokszor hiányoznak. A nyelvtan órák nagy kihívás elé állítják a gyerekeket, sajnos alsó tagozatos tanulmányaikra, kevésbé tudunk támaszkodni, mert szinte semmire sem emlékeznek. Az akkor megtanult nyelvtani fogalmak csak nehezen előhívhatóak, így a meglévő ismeretek bővítése helyett, újra tanulunk mindent, és csak ez után lehet bővítésről beszélni. Sajnos ehhez viszont az idő elég kevés.”

Juhász Veronika:

„A legtöbb osztály a 4,0-4,5 átlag között mozog. Mindössze kettő került négy egész alá. Összességében elmondható, hogy az életkor növekedésével továbbra is csökken a lelkesedés. Az első félév végén összesen hat tanuló tett osztályozóvizsgát vizuális kultúra tantárgyból. A hat tanulóból kettő egyáltalán nem „jelent meg”, kettő pedig egy egészen minimális szintet sem hozott össze, így négyen megbuktak. Az osztályozóvizsgákon kívül további két bukás történt. Egy a 7.b, egy pedig a 8.a osztályban. A bukás oka mindkét esetben az, hogy egyszerűen az elégtelen osztályzatok ellenére sem adták le a feladatokat.

A terem állapotát illetően tavalyi nagy problémám az esővíz elvezető csőből áradó bűz volt. Az idén eddig ilyen nem tapasztaltam.”

Juhász-Számely Szandra:

„6.c osztály: Az órákon figyelmesek, cserfesek, de többségében igyekeznek a tanulásban. Többnyire felkészülten érkeztek a tanórákra. Szomorúan tapasztaltam, hogy az idei tanévben már felszaporodtak a házi és felszerelés hiányok is. A korrepetálásokon mintegy 10 fő vett részt.

Jó néhányuknak javult a tanulmányi eredménye. Az osztállyal több programban részt vettünk.

DiabMentorként az iskolában cukros gyerekek gondozását látom el napi szinten (szinte minden szünetben). Ennek kapcsán szoros telefonos kapcsolatot tartok a szülőkkel, osztályfőnökökkel, testnevelőkkel. A munkám célja, hogy azok a gyerekek is boldog és kiegyensúlyozott diákként tudják megélni a mindennapjaikat éppen úgy, ahogyan egészséges társaik.”

Kövesi Edit:

„A 2023/24-es tanévben kezdtem munkámat ebben az iskolában. Meg kellett küzdenem a kezdés szokásos problémáival: -helyi szokások megismerése, -önmagam elfogadtatása a diákokkal.

A tanulók jó részénél motivátlanságot és nagyfokú passzivitást tapasztaltam. Próbálkoztam filmvetítéssel, megzenésített versfeldolgozások bemutatásával, csoportos feladatmegoldással, páros munkával kedvet ébreszteni a tananyaghoz, az aktív munkavégzéshez. Nem sok sikerrel sajnos. Nagyon alacsony szintű a tanulók zömének gondolkodási, problémamegoldási képessége. A megtanultak mechanikus visszaidézése még úgy-ahogy sikerül (persze, ha megtanulták), de ezek alkalmazása a feladatoknál nem működik, vagy alig. Nagyon alacsony színvonalú a szövegértésük, ezzel összefüggésben a szókincsük.

8. évfolyamon, ahol az ismétlés az 5-7. osztályos ismereteket is felöleli, nagy gond, hogy a nyelvtan tankönyv az egyes témák ismétlésekor csak azt adja meg, hogy melyik évfolyam tankönyvében, hányadik oldalon található a felidézendő tananyag. A gyerekek pedig az előző éves tankönyveket vissza kell, hogy adják. Rengeteg idő, míg ledikáltam az anyagot, és ez így erősen kivonatos.

Megoldást kellene találni arra, hogy a 8. évfolyam számára legyenek elérhetőek a korábbi (5-7.) osztályok nyelvtan, irodalom tankönyvei....?????”

Pillár Balázs:

„Az 5.B osztály: Rengeteg problémával küzdünk, a fegyelmezési gondok mindennaposak és sokszor súlyosak. Tanulmányi eredményeik nem a legfényesebbek.

Teremdekorációban ügyeskedtek több alkalommal, és az állatvédelmi témahéten is jó eredményeket értek el. A karácsonyi műsorra a gyerekek lelkesen készültek.

Évek óta nem fordult elő esetemben, hogy három alsós tanulónak kelljen elégtelen/felzárkóztatásra szorul értékelést adni félévkor, és még rajtuk kívül is több gyengén álló tanulót tanítok. Hihetetlen a sokszor teljes érdektelenség, motivátlanság a kicsik között, ami a kötelességtudat teljes hiányával és az önközpontúsággal párosulva szinte átugorhatatlan akadály.

Sarkalatos pont az ügyelet. Ismételten jelzem, hogy a reggeli ügyeletben nem szívesen játszom a bohóc szerepét, akit a gyerekek kijátszanak azzal, hogy a hídon mennek be 7:45 és 7:55 között az udvar helyett. Majd amikor főügyeletes vagyok, akkor rám/ránk haragszanak, hogy miért nem engedjük be őket, amikor máskor bemehetnek. Bár javult a helyzet ezzel kapcsolatban tavaly óta, de még mindig sokan visszaélnék vele.

Fontosnak tartom az iskola minél színesebb kulturális életét, a megújulást és a hagyományok ápolását, de úgy érzem, a mögöttünk álló időszakban is voltak olyan etapok, amikor szinte lehetetlen volt a tanulásra koncentrálni. Örömmel nyugtáztam, amikor adódott egy-két olyan hét, amikor „csak” tanítani kellett és egyfajta állandóságot, lendületet tudtunk biztosítani a gyerekeknek.

A zánkai kirándulásokat örömmel szervezem, de megfordult bennem, hogy a kiválasztási rendet szigorítsuk, és azokat vigyük el, akik tartalmasan, aktívan szeretnék szórakozni, ami a tábor alapvető küldetése. Az iskolai magatartás is legyen nagyobb része a kiválasztási feltételeknek, legyen motiváló ereje a tábornak.”

Staub-Vass Szilvia:

„5.a: Az osztály együttműködő, készülnek az órákra. Komplex tudással rendelkeznek. Képesek összefüggéseket találni más tantárgyakkal. A tananyagon túl, tudunk a témával kapcsolatban más szempontokról is beszélni. A nyelvtani szabályokat értik és jól alkalmazzák. Tudnak helyesen írni, írásképük jól olvasható.

5.b: Két tanuló tett félévi osztályozó vizsgát, mindketten 1-es érdemjegyet szereztek. Az osztály magatartása változó, nehezen kezelhető. Ámbár az év eleji tapasztalatokhoz képest történt pozitív irányú fejlődés. Szövegértésük változó, hanyag. Viszonylag gyenge szókinccsel rendelkeznek. Olvasásuk akadozó, nehézkes. Nem feltétlen tudják összefoglalni, mit olvastak.

Az órákra nem kimondottan készülnek, még bejelentett számonkérés esetén sem. Az érdeklődésük nehezen felkelthető.

Szloboda Ágnes:

„Kérésemnek megfelelően megvalósult az, hogy 5-8. osztályokban azonos tankönyvcsaládból tanuljanak a gyerekek. Véleményem szerint jól sikerült a választás. Minden évfolyamra igaz, az élményszerűséget kell előtérbe helyeznem az ének-zene tantárgy tanításakor. Itt is igaz, mint minden tantárgynál, hogy minden gyermek esetében a tudásra vagyok kíváncsi, nem a nem tudásra, valamint mindenki csak saját magához mérhető, és így szabad értékelni.”

Szombat Katalin:

„A 2023/2024-es tanév ismét új kihívást hozott szakmai életemben, az 5.a osztály osztályfőnöke lettem. Már a tanév kezdetétől jól tudtunk együtt dolgozni. Nincs bukás és lemorzsolódás, az osztály tanulmányi átlaga 4,5. Osztályom a félév során szinte minden kihívásban részt vett, októberben ki is érdemeltük a hónap osztálya címet, valamint megnyertük a Kecseavatót és megosztva az állatvédelmi témahetet is. A karácsonyi műsor próbáinak megszervezésében ezúton köszönöm Pillár Balázs kollégám hathatós szerepét forgatókönyvíróként, rendezőként és sugóként egyaránt.

Ebben a tanévben a 2.b, 3.a, 3.b, 5.a, 6.b, 6.c osztályokban tanítottam angolt egy-egy csoportban. A legnagyobb kihívást a 2.b osztályos csoportban uralkodó kaotikus állapotok jelentették. Sajnos a mai napig rengeteg idő megy el fegyelmezéssel. Szinte az összes lelki erőmet felőröli egy-egy velük töltött óra. Minden elismerésem a két tanítóé, emberfeletti munkát végeznek.”

Hekkelné Imre Györgyi:

„3 év kihagyás után újra tanítok az első évfolyamon. Ez mindig nagy kihívás számomra. Az A/ osztály nagyon gyorsan megszokta az iskolai életet, az első pillanattól kezdve rendben folyik a munka. Ez sajnos nem mondható el a B/ osztályról. Küzdünk, küzdünk és küzdünk. 3-4 tanuló alkotja a „kemény magot”, akik nem iskolai közösségbe valók, úgy gondolom. Nekik nem számít, hogy minden órán interaktív anyagokat használjak, énekelünk, videókat nézünk, színezzük. Szinte semmi nem köti le a figyelmüket és nagyon türelmetlenek is. Sajnálom azokat a gyerekeket, akik szorgalmasan dolgoznának, nyitottak az angol nyelv iránt.”

Osztályommal ezt a félévet a továbbtanulás jegyében töltöttük. A gyerekek 85%-a írt központi felvételit. Főbb feladataink a szeptemberi akadályverseny, majd a Halloween-buli megszervezése voltak. Sajnos ezen eseményekre való felkészülésben lelohadt a munkakedvük. Teljesen passzívan viselkednek, bármiről is legyen szó. A félév során az osztály egy tanulója

fegyelmi büntetést kapott, mely az 1. félév végéig, vagyis január 19-ig tartott. Attól tartok, lesz még vele gondunk az előttünk álló pár hónapban.”

II. félév:

Árvai Gyöngyi:

„Digitális kompetenciamérés: Sikerélménynek tudom be, hogy a többség elérte az elvárt képességszintet. Nehézségnek élttem meg, hogy az emelt szintű csoportom motivációja gyenge a nyelvvizsga témakörök tanulásában és nem teljesített magasabb szinten a csoportátlagot tekintve, mint az ugyanolyan osztályfokú általános tantervű csoportom.

Megkérdőjeleződött bennem, hogy van-e még létjogosultsága a „tagozatos” tanulócsoportok pedagógiai programban lefektetett értékelési százalékaiknak, miszerint az 50%-os teljesítmény a minimumkövetelmény és a magasabb évfolyamra történő továbbhaladás feltétele. Javaslom mérlegelés és szakmai vita tárgyává tenni az idegen nyelvi értékelés egységesítését.”

Bencze Róbert:

„Ebben a tanévben kaptam meg talán az eddigi legkomolyabb feladatokat – legalábbis én annak éreztem. Össze kellett állítanom egy angol nyelvű előadást a gálára 6. évfolyamon. A gyerekek zöme lelkesen fogadta az éneklős ötletemet és még a dalválasztásomat is helyeselték, tetszett nekik. A másik nagy kihívást a próbák egyeztetése okozta. Három osztállyal megbeszélni olyan alkalmakat, amikor mindegyik osztály elérhető, finoman szólva is megér egy misét. Ezen a ponton pedig szeretném megköszönni minden kollégának, akik bárhogyan is hozzájárultak ahhoz, hogy én ezt a műsort összehozzam.”

Gere Szilvia:

„8.b: Nagyon jó kis társaság részesei lehettünk. Persze a tanulás terén azért voltak hiányosságok. Ezt mutatja a beírások sokasága.

A továbbtanulás mellett a gálára készülés is nehezítette a feladatokat. A gálán viszont egy meghatározó pillanat jön el, amikor utoljára állnak a színpadon.

Továbbtanulás: Többnyire mindenkit az első helyen megjelölt iskolába vettek fel. 2 főt a második helyre.

Csodás kis csapatokká váltak. Hiányozni fognak.

Osztályfőnökként az utolsó időszakot nehezebben élttem meg, úgy éreztem, hogy minden összecsap a fejem felett. Hiába volt 1 héttel hosszabb a tanév, mégis valahogy olyan sok dolog volt körülöttünk, félttem, hogy valahol elcsúszom, hibázom a feladatok rengetegében.”

Goldschmidt Adrienn:

„Történelemből a bukások aránya nálam csökkent a félévhez képest. Jelentős eredményt értünk el Róbert kollégámmal együtt egy tanuló tekintetében a 7. b-ből, aki a második félévben eljárt korrepetálásra és így egy érdemjeggyel jobban teljesített a második félévben.”

Hajdu-Csepeli Ágnes:

„Ebben a tanévben, magyar tanár hiányában, a 6. a osztálynak tanítottam magyar nyelv és irodalmat.

Mivel alsós tanító vagyok, komoly felkészülést igényeltek a hatodikos magyar órák.

A gyerekek nyitottak az irodalom órákon, de otthon sokan nem tanulnak. Szorgalmi feladatot nem csinálnak. Azoknak a tanulóknak, akiknek jegyét nem tudtam biztosan lezárni, egy otthon

elkészítendő, majd az órán bemutatásra kerülő feladatot adtam. Ezt a 4 gyerekből egy sem csinálta meg, inkább a rosszabb jegyet kérték. Ez felettébb elszomorító.”

Juhász-Számelv Szandra:

„6.c: A tanévben 2 tanuló szülői kérésre magántanulóként tanult egyéni tanrendben. A sok veszekedés miatt a konfliktuskezelések területén jócskán akadtak teendők. DiabMentorként az iskolában cukros gyerekek gondozását látom el napi szinten. A munkám célja, hogy ezek a gyerekek is boldog és kiegyensúlyozott diákként tudják megélni a mindennapjaikat, éppen úgy, ahogyan egészséges társaik.”

Juhász Veronika:

„Tavasszal házi rajzversenyt tartottunk, ahol főleg 5-6. évfolyamon kifejezetten szép munkák születtek.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a félév során az alagsori mellékhelyiséget rendbe tették. Ez az, amit az első félévben még a szag miatt jeleztem. Ennek következtében a szag ugyan jelentős mértékben csökkent (bár néha-néha azért még visszaköszön), de a lent tanyát vert szúnyogtelepek közvetlen bejárással bírnak a T1-es terembe. Melegebb időszakokban bizony akár 50-60 példány is kitör a terem szekrényéből. Ha lenne rá mód, szeretném kérni, hogy időnként ellenőrizzék a benti állapotot, illetve kérjük a tankerületet hivatalos, szakszerű írtásra. Nem éppen egyszerű úgy bármit is csinálni, hogy még a tél közepén is tömegével keringenek a szúnyogok a gyerekek feje körül.”

Kövesi Edit:

„A tanulók jó részénél az első félévben jelzett motivátlanság és nagyfokú passzivitás továbbra is jellemző. Nem tudnak – akarnak gondolkodni. Az olyan típusú feladatokon, ahol a megtanultak alkalmazásáról kellene számot adni, egyszerűen átlépnek. A tantárgyi szakkifejezéseket nem sajátítják el a tanulók, így a feladatadó szöveget, ill. a tananyag szaknyelven való megfogalmazását nem értik. Sokan küzdenek olvasási problémával.

A házi vizsgán hallhattam nagyon tartalmas, szép feleleteket, de sajnos többen is alig érték el az elégséges szintet.

Szerencsére év végi bukás egyik osztályban sem lett.”

Pillár Balázs:

„5.b: Egy tanuló a tanév folyamán cukorbeteg lett, akinek az új rutin elsajátítása a tanév végéig nem sikerült. Folyamatos felügyeletet igényel.

A tanév folyamán több alkalommal merült fel bennem, hogy **új kollégáinknak nem nyújtunk elég információt** a szervezeti kultúrával kapcsolatban. A házirend, PP, stb. ugyan elérhető, de számos olyan íratlan szabály és szokás van, amit mi természetesnek veszünk, de egy új belépő számára ismeretlen terület. Különösen vonatkozik ez a pályakezdekre. Javaslom egy belső tájékoztató füzet kidolgozását, amivel olyan információkkal is ellátjuk a belépőket, amit máshonnan nem érnek el.

A tanév utolsó egy-két hónapjában **óriási visszaesést tapasztaltunk a WIFI-hozzáférés megbízhatóságában**. A rendszergazdával is leültem, szemléltettem a problémát, amit ő is ugyanúgy tapasztalt saját eszközén.”

Staub-Vass Szilvia:

„Hálás vagyok, hogy ebben az évben megadatott a lehetőség, hogy magyar órákat tartsak. Nagy feladat volt, de szívesen vállaltam a kihívást és igyekeztem helytállni. A kezdeti nehézségek,

több felkészülést és plusz munkát igényeltek, de nem bánom, hiszen én is tudtam fejlődni a témakörökben, valamint a pedagógiában is. Ki tudtam próbálni több módszert is, hogy a tanulók figyelmét fel tudjam kelteni. Szeptemberben még csukott ajtónál tanítottam, de novemberre már éreztem azt a magabiztosságot, hogy onnantól csak nyitott tanteremmel töltöttük a 45 percek az 5. b osztályban. Köszönöm a lehetőséget és bízom benne, hogy legalább egy elégséges osztályzattal tudják értékelni az éves munkámat.”

Szloboda Ágnes:

„Azonos tankönyvcsaládból dolgoztunk minden évfolyamon, és ez elősegítette a tananyag egymásra épülését és annak megértését.

5. osztályban heti 2 énekóra van, ami nagyon helyes, sajnos 6. osztálytól csak heti 1. Szükség lenne felsőbb évfolyamokon is a heti 2 órára.”

Szombat Katalin:

„5.a: Dicséretet érdemel az osztály a szorgalma és tanulmányi eredménye miatt. A gyerekek továbbra is lelkesen vettek részt minden megrendezett programon, és versenyeken is szép számmal mérették meg magukat.

Csoportjaim zömében továbbra is gördülékenyen folyt a közös munka. Szomorúsággal tölt el azonban, hogy a 2.b osztály még mindig feladta a leckét szinte minden egyes tanórán.

elvégeztem az alábbi 30 kredités továbbképzést:

TeachUp 1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban.”

Hekkelné Imre Györgvi:

„8. évfolyamon az év végi vizsgára való felkészülés került előtérbe a II. félévben. Az A/ osztály B/ csoportjának munkájával nem vagyok megelégedve. A diákok 55%-ának legalább az egyik vizsgajegye elégtelen lett. 44%-nak mindkét vizsgajegye elégtelen. Nem tanultak, teljesen leeresztettek a felvételi utáni időszakban.

A 8.b osztály felkészülése zökkenőmentes volt, persze fontos megjegyezni, hogy tőlük jóval kevesebbet is kértünk. 90%-uk teljesített legalább elégségre.

Javaslom, hogy gondoljuk át az év végi vizsga értékelését az emelt szinten tanuló osztályokban. A mai gyerekek többsége már nem képes teljesíteni az eddig elvárt szintet.”

Újabb nehéz, munkával teli tanéven vagyunk túl. Mindannyian megérdemeljük a pihenést. Ezért megköszönve munkaközösségem minden tagjának a kitartását, a tanításba, nevelésbe fektetett energiáját, kívánok nagyon jó pihenést, feltöltődést a nyári szünetre!

Hetedik napirendi pont következett, Nagy Gabriella a Természettudományi munkaközösség vezetője számolt be a munkájukról:

A munkaközösség tagjai :

Czimmer Éva: informatika, kémia, matematika

Gábor Renáta: fizika, természettudomány, etika, osztályfőnök 7.b

Milekné Pekkel Szilvia: matematika, digitális kultúra, etika, osztályfőnök 6.b

Nagy Gabriella: matematika, testnevelés

Rideg István: földrajz, biológia, állampolgársági ismeretek

Onosai Tibor: technika, hon és népismeret

Nagy Tímea: testnevelés, etika, osztályfőnök 6.a

Tóth Tibor: matematika, kémia, biológia

A munkaközösség célkitűzései:

Célunk, hogy munkaközösségünk összefogja és segítse a természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok munkáját. Munkacsoportunkban kiemelten kezeljük a tehetséges tanulók fejlesztése, versenyztetése mellett a lassabban haladók felzárkóztatását, korrepetálását. Ez a feladat differenciált óravezetéssel, szakkör és korrepetálások szervezésével valósulhat meg. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok egymás munkáját konzultációkkal segítsék.

Az új kollégák beilleszkedésének és munkájuknak segítése.

Csoportunk az aktuális feladatok függvényében tartja megbeszéléseit.

A munkaközösség feladatai:

A tantárgyanként megfogalmazott tantervi követelmények teljesítésének kölcsönös segítése a tantárgyak közötti koncentrációval.

Alapkészségek fejlesztése minden tantárgyban, a tantárgyak jellegének megfelelően tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése.

Környezettudatos magatartásformák kialakítása és gyakoroltatása.

A természetvédelem, az egészséges életmód fontosságának felismertetése tanórán és tanórán kívül.

Tehetséggondozás, kreativitásfejlesztés megszervezése versenyek és a csoportbontással működő osztályok, évfolyamok differenciált foglalkozások formájában.

Számolási készség fejlesztése.

Lehetőségek szerint versenyeken való részvétel.

Pályázatok figyelése.

Megemlékezés a jeles napokról,

Vetélkedők, versenyek, próbafevételi szervezése.

Az országos mérésre, felvételire való készülés.

A 8. évfolyam évvégi matematika vizsgájának előkészítése, megszervezése.

A testi-lelki egészség ápolása, egészséges életmód kialakítása, káros szokások csökkentése.

Tehetséggondozás, kreativitás

Személyeiben megújuló munkaközösségünk célkitűzéseinek és feladatainak megfelelően dolgozott ebben a félévben is. A tehetséggondozás, a felzárkóztatás, versenyek, vetélkedők, környezettudatoságra nevelés, új kollégák beilleszkedésének segítése, hogy csak néhányat említsek.

Eseménynaptár:

időpont	tartalom	felelős	bevont pedagógusok
Szept.	Értekezlet: az év feladatai	Nagy Gabriella	tantestület
Szept.	Szülők, tanulók tájékoztatása a 8.évfolyam évvégi vizsgáiról	Osztályfőnökök, szaktanárok	
Szept.	Városi munkaközösség megbeszélése (testnevelés)	Nagy Gabriella	

szept. 22-ig	Tanmenetek leadása	Nagy Gabriella	tantestület
szept.29.	Tanmenetek ellenőrzése		
szept.21.	Továbbképzés	Árvai Gyöngyi	
szept. 19.- okt.10.	8. évfolyamos pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	Czimmer Éva	tantestület
szept.26.	Kirándulás Budapestre	Árvai Gyöngyi	
szept. 29.	Európai Diáksport Napja Diákév megnyitója	Nagy Gabriella Juhász Veronika, 8-os osztályfőnökök	testnevelők tantestület
okt.5.	Próbamérés: 6.a	Árvai Gyöngyi	
okt.13.	Családi nap		
okt.24.	Pályaorientációs nap Zöld energia élménynap	Czimmer Éva Árvai Gyöngyi	
okt.27.	Halloween party Kecskeavató	8. évfolyam Juhász-Számely Szandra	
nov. 10	Negyedévi értékelés, gyengén álló tanulók értesítése	Szaktanárok, osztályfőnökök	
nov.15	Szülői fogadó óra		
nov.20-24.	Nyitott nap		
dec. 4-8.	Matematika próbafelvételi	Nagy Gabriella	matematika tanárok
jan. 9-től- máj.10.	A tanulók fizikai állapotát mérő vizsgálat	Nagy Gabriella	testnevelők
jan. 16-ig	Osztályozó vizsgák	Szaktanárok	
jan. 19.	Félév vége		

jan.20.	Felvételi vizsga		
febr.9.	Farsang		
febr.19-23-ig	Házi matematika verseny	Nagy Gabriella	természettudományi munkaközösség tagjai
márc.4-8.	Pénzügyi és vállalkozói témahét	Czimmer Éva	természettudományi munkaközösség tagjai
márc.4-jún. 3.	Országos mérések 4-8.évf matematika 5-8. évf. digitális kultúra 6-8.évf. természettudomány		
márc.11-14	Petőfi hét, Gála Pí nap	tantestület Nagy Gabriella	matematika tanárok
áprl.19.	Háromnegyed évi értékelés, gyengén álló tanulók értesítése	szaktanárok osztályfőnökök	
áprl.22-26.	Fenntarthatósági témahét	Árvai Gyöngyi	szaktanárok
áprl.22.	Föld napi túra	Czimmer Éva	
máj.10.	Tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat lezárása	Nagy Gabriella	testnevelők
máj.23-ig	4. évf. mérése matematikából	Nagy Gabriella	
máj.31-ig	NETFIT mérés eredményeinek feltöltése az MDSZ szoftverbe	Nagy Gabriella	testnevelők
jún.10-11.	8. évfolyam szóbeli vizsga	Nagy Gabriella	szaktanárok

Kiemelt feladataink és azok megvalósulása

A következő versenyeken vettek részt tanítványaink.

- Baky Ágnes tankerületi 3 fordulós matematika csapatverseny, melyen 3 csapattal indultunk.
A 8.a csapata a döntőbe jutást követően **7. helyezést** értek el.(Szalma Ádám, Erdélyi Bulesú, Csőregi Zalán)
- Pannon Matematika Csapatverseny, amely szintén 3 fordulós verseny.4 csapatunk indult a versenyen.
- Szabó Magda tankerületi informatika verseny: Molnár Csenge 6.b **1. helyezés**
- Barangoljunk! Pannon által szervezett informatika verseny
- 7 Karikás Játékok Városi Ügyességi Sportverseny, 7 fő az 5-6. évfolyamról
- "Sportolj Dunaújváros" Városi Ügyességi Csapatverseny
- Egészséges életmód vetélkedő a Dunaújvárosi Szent Pantaleon Kórház szervezésében
- Környezetvédelmi verseny (8.a 3 fős csapat)vármegyei döntős szereplés {Rideg István}
- Matematika házi verseny 5-8. évfolyam
Részvevők száma 117 fő
- Vasvári Pál Általános Iskola által szervezett Euklideszi **matematika** verseny: minden évfolyamból 2-2 felső tagozatos képviselte az iskolát.

5. évfolyam

- Feltóti Jonatán – 5. hely (Felkészítő tanár: Szombat Katalin)
- Nagy Norbert István 10. hely (Felkészítő tanár: Szombat Katalin)

6. évfolyam:

- Vainel Vince – 8. hely (Felkészítő tanár: Szombat Katalin)
- Nagy Gréta Panka – 11. hely (Felkészítő tanár: Milekné Pekkel Szilvia)

7. évfolyam:

- Tar Szabolcs – 5. hely (Felkészítő tanár: Nagy Gabriella)
- Várnagy Kitti – 9. hely (Felkészítő tanár: Szombat Katalin)

8. évfolyam:

- Erdélyi Bulcsú Levente – 5. hely (Felkészítő tanár: Milekné Pekkel Szilvia)
- Boncz Adél – 8. hely (Felkészítő tanár: Milekné Pekkel Szilvia)

- Matific Matematika Olimpia: 43 fős, ötödik és hatodik évfolyamosokból álló csapatunknak köszönhetően iskolánk országosan a 35. helyen végzett.
- Városi Mezei futó diákolimpia
 - IV. kcs csapat III. helyezés (Kovács-Szántó Márk, Gellai Bence, Kovács Áron, Markovics Zalán 8.b)
- Zöld Okos Kupa Palánta programjában a 7.a-ból 3 fő, 7.b-ből 6 fő vett részt.
A 7.a-s lányok a megyei fordulóiig jutottak, ott III. helyen végeztek.
- Jótékonysági futás

Krétatapasztalatok

Könnyen kezelhető, átlátható. A szülők szinte kivétel nélkül használják a Kréta felületét: igazolások, üzenetváltások stb. A visszajelzések alapján: nagyon örülnek, hogy a házi feladatokat meg tudják nézni, így ellenőrizni tudják gyermeküket, valamint hiányzás esetén könnyebb a tananyag pótlása.

Testnevelés tárgyi feltételei

A mindennapos testnevelés sokszor gondot okoz, többször is folyosón kell tanórát tartani. Ezeket az órákat nehéz színessé és élvezetessé tenni. Fontos, hogy a tornatermen kívül a tornaszoba és a folyosó tisztaságára is fokozottan figyeljünk, a balesetek és betegségek elkerülése céljából. A tanulóknál gondot okoz a váltó ruha használata sokszor nincs kedvük átöltözni és az utcai ruhában szeretnének részt venni az órán vagy hiányzik a felszerelésük. Az udvar állapota sajnos gyorsan romlik. Repedések teszik balesetveszélyessé. A testnevelés szertár feltöltése, folyamatos feladat mert tanítványaink nem kímélik az eszközöket illetve a megvásárolt sporteszközök minősége nem teszi lehetővé a hosszú ideig történő használatot.

A tanulókkal való egyéni foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás eredményessége, tapasztalatai

A korrepetálások a második félévre hatékonyan működnek a kollégák tapasztalatai alapján. Ennek köszönhetően több tanuló elkerülte a bukást vagy javított a teljesítményén.

A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonyságuk

Tanulószoba: Rideg István: Ez a munka csak látszólag egyszerű és könnyű. Nagyon nem egyszerű 20 tanuló figyelmét lekötöni délután 2-3 órán keresztül. Az erélyes és következetes hozzáállással sikerült elérnem, hogy most már 40-45 percnyi tanóra alatt elfogadható rend és fegyelem alakult ki. Már nem csak az írásbeli házi feladat a feladat, hanem a szóbeli lecke tanulása is. Mindezek ellenére van tanszobás tanuló, aki elégtelen osztályzatot kapott az év végén.

Onosai Tibor: A „tanulószoza_1” csoport vezetője voltam én 17 tanulóval, az 5.a,b és a 6.a,b osztályokból. Év végére a csoport létszáma 25 főre növekedett. Tantestületi határozat alapján tanulószobai foglalkozásra kötelezett tanulók mellett a második félévben, főként az ötödik évfolyamból történtek még beiratkozások külön, szülői igényre és kérésre. Tanulmányi átlag eredményeket megvizsgálva, a félévi eredményekhez képest a tanulószobás csoportomban (5.a,b. és a 6.a,b. osztályokban) megállapítható, hogy a 26 főből a tanulók közel fele (12 fő) tartotta a félévkor elért eredményét. Ebből a 12 tanulóból pontosan fele még javított is az átlagán az év végére. A tanulásban gyengébben teljesített 14 tanuló közül, mindössze egy tanuló rontott 0,4 tizedet a félévi eredményéhez képest. A többiek romló átlaga a következők szerint alakult: hat tanulónál 0,1 tized alatti, további három tanulónál 0,1-0,2 tized közötti, négy tanuló esetében a tanulmányi átlag romlása 0,2-0,3 tized között mozgott.

Bizony nem csodálkozom a teljesítményromlásokon, amikor bizonyos negatív dolgok, háttér információk eljutnak hozzám, egy-egy kirívó/kihívó eset kapcsán. Éppen ezért nagyon tudok örülni a fentiekben megállapított tanulmányi átlagoknak, annak is pozitív oldalának. A másik oldalon pedig világos jelzést kaptam, hogy mire kell majd a következő tanévben hangsúlyozottan odafigyelni a lemorzsolódás veszélyét komolyan véve, úgy a fejlesztő órákon, mint a tanulószobai foglalkozásokon.

Szokták mondani: A KIS EREDMÉNY IS NAGY EREDMÉNY LEHET, miután a körülményeket is alaposan megvizsgáltuk. A korábbi évekhez viszonyítva, úgy gondolom átlagosan is egy jó évet zártunk a tanulószoza_1-es csoporttal.

A korábbi évekhez viszonyítva, úgy gondolom átlagosan is egy jó évet zártunk a tanulószoza_1-es csoporttal.

Szakkör

Milekné Pekkel Szilvia Logika szakkör: Köszönöm, hogy az idei évben folytatódhatott a Logika szakkör. Elsősorban az 5.a és a 6.b osztály tanulói vettek részt a szakkörön, tőlük folyamatosan pozitív visszajelzéseket kaptam. Nagyon szerették a gyerekek, lelkesek voltak, érdeklődők, mindig várták az újdonságokat, szorgalmasan dolgoztak.

Mivel a gyerekek szívesen jártak, bízom benne, hogy szeptembertől újra lesz lehetőségük a részvételre.

Egyéni tanrendes tanulók

Az egyéni tanrendes tanulókkal eredményesen, nyugodt légkörben lehet dolgozni.

Bútorzat állapota, szertárak, termék felszereltsége

A kollégák jelzése a 10-es tanterem projektorának cseréjére, illetve az informatikaterem tanulói székeinek rossz állapotára vonatkozott.

Köszönet a tanári székekért.

Bukások lehetséges okai

Elsősorban a sok hiányzás. A gyengébb eredmények okaiban a következőket tapasztaljuk. Pontatlan füzetvezetés, amihez párosul, hogy nehezen tájékozódnak a tankönyvekben. Nem készülnek rendszeresen, óráról-órára. Fegyelmezetlen magatartás a tanórákon.

Taneszközök, tartós tankönyvek

A 2. félév végére sok tankönyv használhatatlanná vált, azokat a következő tanévben nem lehet már kiadni. Javaslom, hogy azok a tanulók, akik nem vigyáztak eléggé a könyveikre – amennyiben ez megoldható – szeptemberben használt könyvet kapjanak, ne újat.

Csoport jellemzés

Gábor Renáta: Idén a legnehezebb dolgom az 5.b osztállyal volt. Rendkívül impulzív, magatartásproblémás osztály. Ráadásul nagyon nehéz az új információkat elsajátítaniuk.

Javlatok

Rideg István: Továbbra is az a javaslatom, hogy állampolgári ismeretek tantárgyat osztályzattal ne értékeljük a gyerekeket, hanem megfelelt és nem megfelelt értékeléssel lássuk el a tanítványainkat.

A félév néhány statisztikai mutatója

Osztály	Matematika			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás
5.a	4,68	15	7	0
5.b	2,79	1	0	3
Osztály	Matematika			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás
6.a	3,19	0	2	0
6.b	4,11	7	2	0
6.c	3,2	2	1	1

Osztály	Matematika			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás
7.a	3,47	2	0	0
7.b	3,13	3		2
Osztály	Matematika			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás
8.a	3,6	6	2	0
8.b	2,79	1	0	1

Matematika próbafelvételi eredményei.

8.a 19 fő írt a legjobb 22 pont

8.b 9 fő írt a legjobb 12 pont

Matematika felvételi eredményei:

8.a 17 fő a legjobb 32 pont, az átlag 19,5 pont

8.b 3 fő a legjobb 25 pont

Sajnos tanulóink nem veszik komolyan a felvételire való készülést, pedig annak sikere nagyrészt a plusz feladatok végzésében rejlik. A felvételi legtöbb feladata begyakorolható, szinte minden évben ugyan olyan.

4. évfolyam házi kompetencia mérése matematikából

Maximális pontszám: 14

4.a

Átlag: 9,85 pont

Átlag: 70%

Legjobb: 13 pont (3 fő) Legkevesebb 6 pont

4. b

Átlag: 7,76 pont

55%

Legjobb: 12 pont (3 fő) Legkevesebb 3 pont (3 fő)

4.c

Átlag: 9,1 pont

65%

Legjobb: 13 pont (2 fő) Legkevesebb 4 pont

Osztály		Természettudomány			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
5.a	4,5	7	5	0	
5.b	3,46	3	1	0	
Osztály		Természettudomány			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
6.a	3,29	2	0	0	
6.b	3,79	1	1	0	
6.c	3,0	1	1	0	

Osztály		Fizika			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
7.a	3,75	4	2	0	
7.b	3,32	3	2	2	
Osztály		Fizika			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
8.a	3,75	3	3	0	
8.b	3,0	0	1	1	
Osztály		Földrajz			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
8.a	4,2	8	0	0	
8.b	2,71	0	0	1	

Osztály		Földrajz			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
7.a	4,05	6	0	0	
7.b	3,95	4	0	1	

Osztály		Biológia			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
7.a	3,68	1	1	0	
7.b	3,35	2	1	0	
Osztály		Biológia			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
8.a	4,4	9	0	0	
8.b	3,14	1	0	1	

Osztály		Kémia			
	átlag	jeles	kitűnő	bukás	
7.a	3,4	1	0	0	
7.b	3,17	3	0	1	
8.a	3,55	2		0	
8.b	2,71	1		1	

Rajz átlag: 4,36

Technika átlag: 4,62

Testnevelés átlag:	4,68
Digitális kultúra, Informatika átlag:	4,5

Nyolcadik napirendi pontban Pillár Balázs Média munkaközösség vezető számolt be a munkájáról:

Köszönöm a bizalmat a vezetőségtől idén is, hogy a honlap szerkesztésével ismét megbízott ebben az esztendőben, mint munkaközösség vezető.

Az iskola honlapjával kapcsolatos észrevételek, elvégzett feladatok:

Az előző tanév vége óta kb. 130 új bejegyzés került fel a honlapra, ugyanennyi a Facebook-ra. Rengeteg kép és videó került fel ebben az időszakban. Egy ÖKO-feladat miatt a TikTok-ra is készítettünk videót.

Elképesztő mennyiségű munkát adott és ad az, hogy a képek tárolására használt Google minden figyelmeztetés nélkül két tanév plusz két hónapnyi kép és album linkelését törölte, így minden egyes cikket visszamenőleg újra kell linkelni, miután a mappákat is újra nyilvánossá kellett tenni. Szerencsére a tartalom nem veszett el, de a régi állapot visszaállítása még elhúzódó feladat lesz, a nyáron el fog készülni.

A tartalom készítésében mindenki részt vett, ezúton köszönöm a kollégáknak, hogy az általam kért módon juttatják el a cikkeket és a képeket. Ha esetleg lenne a kollégáknak módja arra, hogy feltöltés előtt mind minőségileg, mind tartalmilag szűrjék a képeket, azt megköszönném, de így is csak minimális a kevésbé használható képek száma, köszönöm. További apró kérés lenne, hogy az Iphone tulajdonosok váltsanak képformátumot, mivel a gyárilag beállított .heic kiterjesztésű képek nem módosíthatóak, csak fizetős programmal. Az ilyen képeket sokszor nem is olvassa be a számítógémem, már csak a neten látom őket felöltés után.

A honlap karbantartásán, tartalom feltöltésén kívül ünnepek lebonyolításában is igyekeztem segítséget nyújtani, elsősorban az iskolarádiós megemlékezések technikai feltételeinek biztosításával. Segédkeztem a gála és a ballagás technikai hátterében is.

Idén is köszönjük a Rudas középiskola segítségét a gálánkhoz, akik egy fényképezőgépet biztosítottak a rendezvényre, valamint a videófelvételt is elkészítették.

Mivel a tantestület minden tagja érdekelt és aktív a honlap tartalmának létrehozásában, ezért a jövő tanévben induló önértékelési rendszer egyik lehetséges választható moduljaként javaslatot tettem ennek kamatoztatására.

Kilencedik napirendi pontban Árvai Gyöngyi intézményvezető számolt be az OKÖ munkacsoport munkájáról

I. Intézményi kapcsolódásunk a globális fenntarthatósági célokhoz

1. cél - A szegénység felszámolása:

- Ingyenes tankönyvsomag valamennyi tanulónak
- RSZTOP pályázat – ingyenes tanszercsomag a RGYVK-val rendelkező tanulóknak

2. cél - Az éhezés megszüntetése:

- Adománygyűjtés beteg gyermekek számára

- Adománygyűjtés állatmenhely számára
 - Jótékonyági karácsonyi vásár
- 3. cél - Egészség és jóllét:**
- Iskolatej program
 - Iskolagyümölcs program
 - Magyar diáksport napja
 - Véradás
 - Iskolafogászat
- 4. cél - Minőségi oktatás:**
- Pedagógus továbbképzéseken történő részvétel
 - Nagylétszámú osztályok csoportbontása
 - Szakos ellátottság biztosítása
 - Státuszok betöltése
 - Képességfejlesztés - Ökoiskola, emelt szintű nyelvoktatás, tehetséggondozás, logikai és sakk szakkörök, környezeti nevelés szakkör
- 5. cél - Nemek közötti egyenlőség:**
- Iskolánkban nincs nemek szerinti diszkrimináció, csoportbontás, szétválogatás
 - Mindenkinek ugyanannyi esélye van a tanuláshoz, iskolához, étkeztetéshez, gyermeki jogok gyakorlásához a nemétől függetlenül.
 - Megismerkedtünk a harmadik világ nemek közti iskolai megkülönböztetésével.
- 6. cél - Tiszta víz, alapvető köztisztaság:**
- Energiaórárat – a csapot el kell zárni.
 - Ivóvíz folyik az iskola minden csapjából.
 - Adott a lehetőség az étkezés előtti és mosdóhasználat utáni kézmosáshoz.
 - Napi rendszerességű takarítás elvárása – padok, kilincsek fertőtlenítése, felmosás.
 - Újévi nagytakarítás a tantermekben.
- 7. cél - Megfizethető és tiszta energia:**
- Energiaórárat - A villanyt le kell kapcsolni, a gépeket távozáskor áramtalanítani kell.
 - Intézményi cselekvési terv - Fűtés és villamos energia költségek racionalizálása.
 - Nyílászárók rendeltetésszerű használatára nevelés.
- 8. cél - Tisztességes munka és gazdasági növekedés:**
- Pályaorientáció – üzemlátogatások, szakképzési nap.
 - Technika és tervezés tantárgy lehetőségeinek kihasználása.
- 9. cél - Ipar, innováció és infrastruktúra:**
- Zöld energia szemléletformáló élménynap
 - Öko Zsibongó Budapest – kirándulás
 - Planet Expo Budapest – Heroes of the Future interaktív kiállítás
- 10. cél - Egyenlőtlenségek csökkentése:**
- Jótékonyági mozielőadás
 - Jótékonyági karácsonyi vásár
 - Erzsébet-karácsony program
 - Gyógypedagógiai habilitáció
 - BTMN tanulók fejlesztése
 - Lemorzsolódási veszély megelőzése, csökkentése
 - Ifjúságvédelem.
 - Egyenlőségspirál építése.
- 11. cél - Fenntartható városok és közösségek:**
- Városi autómentes nap
 - Iskolai kerékpáros és mobilitási nap
 - Szelektív hulladékgyűjtés.
 - Iskolaudvar fejlesztése, parkosítása.
- 12. cél - Felelős fogyasztás és termelés:**
- Újrahasznosítás – papírgyűjtés, PET palackok gyűjtése, elemgyűjtés.

- Tartós csomagolóanyagok használatára ösztönzés
 - Regisztráció és aktív részvétel az Európai Hulladékcsökkentési Héten.
 - Egészséges életmód elnevezésű városi vetélkedőn történő részvétel.
- 13. cél - Fellépés az éghajlatváltozás ellen:**
- Termőföld napja – Európai mézes reggeli program.
 - Téli hagyományok témanap - Lucabúza ültetése.
 - Földlabdás karácsonyi fenyők megmentése – 2db elültetése az udvaron.
- 14. cél - Óceánok és tengerek védelme:**
- A műanyag zacskó és az eldobható palack használatát csökkentettük. A tartós palack és uzsonnásdoboz használatát ösztönözzük.
 - Vizes élőhelyek világnapja – Flashmob a tornateremben.
- 15. cél - Szárazföldi ökoszisztémák védelme:**
- Állatvédelmi témahéthez csatlakozás.
 - TeSétáltasd! akció – Kutyasétáltatás az állatok jólétéért
 - TeAdományozz! akció - Száraztáp gyűjtése állatmenhely számára
 - Cinkegolyók kihelyezése, téli madáretetők megtöltése
 - Fotókiállítás védett madarainkról.
 - Virtuális örökbefogadás – Menhelyi állat örökbefogadása egy évre.
- 16. cél - Béke, igazság, erős intézmények:**
- Diákönkormányzat – diákjogi képviselők aktív munkája
 - Asszertív kommunikáció gyakorlása és tanítása.
 - Panaszkezelés tanítása.
 - Konfliktuskezelés tanítása.
- 17. cél – Partnerség a célok eléréséért:**
- Diákönkormányzat
 - Petőfis Tanítványainkért Alapítvány
 - Szülői Szervezet
 - PontVelem Nonprofit Kft. / Forego Kft.
 - Munkás Művelődési Központ - NépmesePont
 - Dunaújvárosi Tankerületi Központ
 - Dunaújváros Megyei Jogú Város Önkormányzata
 - Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara
 - Szent Pantaleon Kórház
 - Energiaügyi Minisztérium
 - Környezetvédelmi Szolgáltatók és Gyártók Szövetsége
 - Méhész, őstermelő
 - Levendula őstermelő

II. Iskolánk 2023/2024. tanévben kiemelt céljai és megvalósításuk:

Tanév eleji vállalásainkat teljesítettük!

1. Szelektív hulladékgyűjtés:

- Az alsó tagozat vállalását, a papír szelektív gyűjtését teljesítette 100%.
- A felső tagozat vállalását, a PET palack szelektív gyűjtését teljesítette 100%.
- Az iskolai szelektív konténerek és palackprés aktív használata 90%.
- A fajták szerint szortírozott hulladék hóvégi elszállítása a városrészi szelektív szigetre 100%.
- A PontVelem Nonprofit Kft. által kihelyezett használt elem gyűjtőpont üzemeltetése, gyűjtőedény megtelével az elemek és mobiltelefonok elszállíttatása:
- Sulizsák – Göncölj a Földért! programban ruhagyűjtés: közel 1tonna,
- MOHU szelektív papírgyűjtés (tanulói önkormányzat szervezte): 4,5 tonna
- 2 db komposztáló edény telepítése a zöldhulladék újra felhasználása céljából.

2. Energiaórákat – Öko ügyeletesi munka:

Az osztályok havi beosztásban látták el a feladatokat az alsó és felső tagozaton egyaránt:

- ÖKO faliújságot készítettünk a földszinti közösségi térben? témanapok 72%-a.
- Szünetekben az indokolatlanul használt villanyt lekapcsoltuk: 75%-os siker.
- Szünetek végén a folyosói, öltözői villanyt lekapcsoltuk: 75%-os siker.
- Szünetek végén a folyosói ablakokat becsuktuk: 60%-os siker.
- Szelektíven gyűjtött papírt és PET palackot mennyiségnek megfelelően havonta egy alkalommal elvittük a városrészi Hulladékszigetre: 100%.
- Utolsó óra után az ablakokat becsuktuk, székeket a padokra felpakoltuk, villanyt a tantermekben lekapcsoltuk: 80%.
- Fűtés szezonban az órák alatt az ablakokat zárva tartottuk, szünetben szellőztettünk: 100%.

3. Tiszta környezet felelőssége:

Valamennyi osztály vigyázott osztálytermére, rendezett környezetére:

- Saját pad felületének alkalmankénti fertőtlenítése, belsejének kiszemetezése 80%.
- Véletlenül kiömlött ital feltakarítása: 100%.
- Tábla napi letörlése: 90%.
- Felsőruházat, kabát szekrényben történő elhelyezése: 90%.
- Tanítás után a székek asztalra történő felpakolása: 100%.
- Szünetben rövid szellőztetés: 100%.
- TeSzedd! akció: 21 zsák szemét.

4. Iskolakert gondozása, iskolánk zöldítése

- Tantermek virágosítása, folyosói növények locsolása, alkalmanként átültetése: 100%.
- Dekorációs verseny jutalma: zöld növény az osztályterem ablakába: 50%.
- A téli hagyományok napján Luca-búzáat ültettünk, mellyel ablakainkat díszítettük: 100%.

5. Fenntarthatósági célokat támogató jeles napok figyelése:

Számos jeles napot megtartottunk, melyek céljára, tartalmára felhívtuk tanulóközösségünk figyelmét:

- Európai autómentes nap ☺
- Takarítási világnap ☺
- Ne vásárolj semmit! nap ☺
- A magyar diáksport napja ☺
- Az állatok világnapja ☺
- A kézmosás világnapja ☺
- A gyermekek jogainak világnapja ☺
- A termőföld napja ☺
- A magyar véradók napja ☺
- A víz világnapja ☺
- Beporzók napja ☺
- Föld napja ☺
- Vizes élőhelyek világnapja ☺

6. Tantermen kívüli iskolai lehetőségek kihasználása:

- Kihasználtuk az iskola lehetőségeit: szabadtéri tanterem, kerékpártároló, pingpong asztal, streetball pálya, kosárlabdapálya, focipálya, salakos udvar, játszótér: 100%
- Testnevelés órákon és szabadidős foglalkozásokon számos alkalommal sétáltunk a közeli a Duna-parton: 100%
- Újévi kihívás: nagytakarítás teljesítése: 80%
- Márton napi mulatság az alsó tagozaton: 100%
- Egészség-napon a tudatos gyümölcs és zöldségfogyasztás népszerűsítése: 25%.
- Halloween partin ökotudatos jelmez kiemelése, díjazása: 100%

III. Projekthetek, témahetek, amikhez a tanév során csatlakoztunk:

- Európai Mobilitási Hét ☺

- Világ Legnagyobb Tanórája Projekthét ☺
- Állatvédelmi Témahét ☺
- Európai Hulladékcsökkentési Témahét ☺
- Digitális témahét ☺
- Fenntarthatósági témahét ☺

IV. Projektnapok, témanapok, amiket a félév során megvalósítottunk:

- Magyar diáksport napja ☺
- Zöld Energia Élménynap ☺
- Pályaorientációs nap ☺
- Föld napja ☺

V. A kiemelt programok beszámolóí:

- **Világ Legnagyobb Tanórája Projekthét – Tanulói részvétel 100%**

Ötödik alkalommal vettünk részt a Világ Legnagyobb Tanórája című világméretű oktatási projektben október 2-6. között. Az idei projekthét kiemelt témája a 10. globális cél elérése, az egyenlőtlenségek csökkentése. Iskolánk elkötelezett a szemléletformálásban, érzékenyítő neveléssel-oktatással, színes programokkal és az épület kialakításával is tesz a tanulók és a társadalom egyenlőségéért, a különbözőségek elfogadásáért.

A különleges bánásmódot igénylő, az eltérő népcsoporthoz, kultúrához tartozó, a szociális hátrányból induló gyermekek befogadása és elfogadása mindennapi célunk. Igyekszünk megteremteni az együttélés általános feltételeit, talán még egy kicsivel többet is. Az épület földszintje akadálymentesített. Kerekesszékek közlekedéséhez alkalmasak az ajtók, van mozgássérültek számára kialakított mosdó, a folyosókon taktilis és vizuális információkat tartalmazó burkolati jelzés segíti a látássérültek közlekedését. Az alagsorban öt helyiségből álló fejlesztő centrumot alakítottunk ki, mely értelmi, logopédiai, mozgás és komplex gyógypedagógiai fejlesztésre egyaránt alkalmas. Saját gyógypedagógust és pszichopedagógust alkalmazunk, utazó szomatopedagógust és szociális segítő munkatársat fogadunk. Aktív kapcsolatot tartunk fenn a szakszolgálatokkal, a helyi gyermekjóléti szolgálattal, a helyi idősök otthonával és a Jószolgálati Otthonnal. Rendszeresen adunk karácsonyi műsort az idősothton lakóinak. Öt alkalommal szerveztünk fogyatékoságokat ismertető esélyórát. A RSZTOP „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projekt keretében rászoruló tanítványaink térítésmentes taneszköz csomagban részesülnek. A ballagási ünnepségen évente odaítéljük az „Év segítője” alapítványi díjat egy olyan tanulónak, aki szemléletformáló tevékenységünket nagymértékben támogatta, egy vagy több társa egyenlőtlenségének csökkentéséért többször megnyilvánult.

A múlt héten számos osztályban megtekintettük a Világ Legnagyobb Tanórája nyitórendezvényét. Tanítványaink megrökönyödve szembesültek azzal, mennyire más körülmények között élnek és tanulnak a fejlődő országok gyermekei. A tanóra hatására talán jobban megbecsülik majd azokat a feltételeket, kényelmet, amit itt Magyarországon, a szüleik, az iskola és a társadalom képes nyújtani nekik. Tartottunk saját tanórákat az idősök támogatása, valamint a fogyatékoságok elfogadása témakörökben. Figyelemfelhívó kiállítást szerveztünk az aulában. Projekthetünk legérdekesebb és legtöbb tanulót megmozgató kezdeményezése az egyenlőségspirál építése volt. Az osztályok vadgesztenyét, köveket, kavicsokat gyűjtöttek, amit aztán temperával megfestettek, néhányan színes papírba csomagoltak, majd ráírták monogramjukat vagy kedvenc jelüket. A színes köveket az udvari szünetben kihozták az udvarba és elhelyezték iskolánk végtelenített egyenlőség vonalába. Szívmelengető látvány lett a végeredmény! Több mint 300 színes, monogramos kavics került közösségünk spirális életvonalába. Csodálatos érzés látni és megélni azt, hogy iskolánk ilyen

sok gyermeke, tanulója ért egyet az egyenlőtlenségek csökkentével. Azt gondoljuk, hogy a szülő és az iskola közös nevelésével jó úton haladunk, ők biztos, hogy a társadalom és családjuk problémáira érzékeny felnőttek lesznek.

- **Állatvédelmi Témahét – Tanulói részvétel 100%**

- **Fenntarthatósági Témahét – Tanulói részvétel 100%**

Tervezés, csatlakozás:

Iskolánk negyedszer csatlakozott a Fenntarthatósági Témahéthez azzal a céllal, hogy közösségünk is hozzájáruljon a Föld védelméhez, a diákok fenntarthatósági ismereteinek bővítéséhez. Iskolánk bízik abban, hogy közös erőfeszítéseink eredményeként a fiatalabb generációk tagjai hasznos tudással gazdagodnak. A témahetet zöld iskolagyűléssel nyitottuk meg hétfőn iskolánk udvarán, ahol az intézményvezető ismertette a témahét célját és ideai témaköreit. Az iskolaközösséget 20 aktivitás, 5 kihívás, 4 tanulói pályázat és egy kutatási kérdőív kitöltésére invitálta a levegő és élővilága, a fenntartható szabadidő, a körforgásos gazdaság, a hulladékgazdálkodás és a felelős fogyasztás témakörében. Az osztályok lelkesen jelentkeztek a feladatok teljesítésére.

A Föld napja:

Április 22-én a Föld napját kirándulásokkal, **külső helyszíni látogatásokkal** köszöntöttük. Alsó tagozatos osztályaink a **Duna-parton** sétáltak, az ősszel kitelepített madáretetőket ellenőrizték, magvakkal megtöltötték, digitális app segítségével őshonos fákat azonosítottak. Az 5-6. osztályosok a közeli **Rácalmás** felé tettek 10 km hosszú gyalogtúrát, melynek végállomása a **Duna-Ökoturisztikai Központ** volt. A 7-8. évfolyamosok a **HUNGEXPO** Kongresszusi Központba látogattak el a Dunaújvárosi Kereskedelmi és Iparkamara támogatásával, ahol a Szakma-Sztár Fesztiválon sok egyéb tevékenység mellett őshonos állatokkal ismerkedtek és rovarhotelt készítettek. A nevelőtestület tanítási időn kívül Székesfehérvár-Sóstó Természetvédelmi Területen és Tanösvényen tett meg egy Kajla-Kört. A napköziben a tanulók Föld-barát karkötőt készítettek, babot ültettek, környezetvédő felhívásokat fogalmaztak meg

A levegő és élővilága:

- **Zöld energia a levegő tisztaságáért témanapot** szerveztünk tavalyi pályázati nyereségünkből, melyen mind a 400 tanuló részt vett.
- **KSZGYSZ - Önkéntes látogató programban** jött el hozzánk, szakemberrel mértük meg a levegő tisztaságát különböző tantermekben és az udvaron.
- **Beporzók napján** sárgába öltöztünk és virágzó növényt alkottunk a tornateremben, hogy felhívjuk a tanulók és a szülők figyelmét a beporzók fontosságára.
- **A levegő élővilága - Az év rovara rajzkiállítást** rendeztünk, rajzszakkörünk munkáiból az iskola aulájában.
- **Rovarszállót készítettünk** tobozokból, **lepkeszállót telepítettünk. Méhlegelőnek nyilvánítottunk és kitábláztunk** egy kaszálatlan területet hátsó udvarunkban.
- **Tanösvény** - Folyosógalériánkon hazai madarak fotóiból láthatunk kiállítást.

A fenntartható szabadidő:

- **Családi napot** rendeztünk az állatok és az ökoszisztéma védelme témában.
- **Mézkóstoló – Önkéntes látogató programban méhészt** östermelő látogatott el hozzánk, aki sok érdekes dolgot mesélt a méhekről, mézet kóstoltatott a gyerekekkel, tombolasorsolásunkat eredeti magyar mézzel támogatta.
- **Heroes of the Future 2023** kiállításon voltunk Budapesten egy tanulócsoporttal.
- **Lázár Ervin Program keretében - külső látogatási helyszíneken** szereztünk tanítványainknak élménydús cirkuszi és színházi élményt.

- **Erzsébet-Karácsonyon** 3 élményteli napot töltött 40 fős csoportunk Zánkán.
- **Öko Zsibongó – Külső látogatási helyszínre** utaztunk egy kisebb csoporttal egy szombati nap fenntartható eltöltése céljából.
- **Zöld kihívásokkal** szólítottuk meg a családokat a tavaszi szünet előtt, melyhez 27 tanuló és családja csatlakozott és ajándékozott meg bennünket szabadidős fényképpel. A Fenntarthatósági témahétre videó is készült a fotókból: <https://youtu.be/QT68wHaTOKo>
- **Áprilisban Peonza bemutatót** és vetélkedőt önkéntes látogatóval szerveztünk a napközis szabadidő fenntartható eltöltésére. A gyerekek azóta is örömmel peonzáznak az udvaron.
- **Pályázatot nyújtottunk be a KSZGYSZ Kölcsönkapott levegő című témanapjára**, ami majd május végén kerül megrendezésre.
- **A témában fenntarthatósági tanórákat tartottunk: Papírsárkány, Lazítani, stb.**

Körforgásos gazdaság:

- **Áder János nyílt klímatanóráját** 6 osztályunkkal megtekintettük.
- **Sulizsák – Göncölj a Földért!** programban közel egy tonna (964 kg) ruhaneműt gyűjtöttünk össze, amit eredeti formájában fog az elszállító cég újrahasznosítani.
- **A használt étolajat** a szomszédos társintézmény gyűjtőedényében helyeztük el.
- **Gyűjts Velem! - Az időszakos szelektív gyűjtőakcióban** a pályázat leadásának időpontjáig **108db mobiltelefont** és **325kg használt elemet** (részeredmény) szedtünk össze. Felhívtuk a tanulók figyelmét arra, hogy az elektromos hulladék értékes alapanyag.
- **Iskolai szelektív gyűjtőszigetünk** tárolóit minden hónap végén öko-őrjázatunk üríti és elszállítja a tartalmukat a városrészi szelektív konténerekbe.
- **A komposztált falevelet** a magaságysások földjébe beleforgattuk.

Hulladék és tudatos fogyasztás:

- Tanév közti külön hulladékcsökkentési héten részletesen foglalkoztunk ezzel a témával.
- Ne vásárolj semmit! napot szerveztünk.
- **TeSzedd!** – Iskolánkat önkéntesként regisztráltam a TeSzedd akcióban, mely keretében tanítványainkkal közös erővel rendbe tettük közvetlen környezetünket. Az iskola udvarán és környékén **21 zsák szemetet gyűjtöttünk** össze. Nagy örömünkre szolgált, hogy takarítási kihívásunkhoz néhány szülő is csatlakozott. A szemétszedéshez szükséges kesztyűket és zsákokat DMJV önkormányzatának környezetvédelmi osztálya biztosította. A megtelt zsákokat a kijelölt helyen hagytuk előírás szerint, azóta már összeszedte az erre kijelölt szervezet.
- **Iskolai papírgyűjtés** – A Fenntarthatósági Témahét végén **4,5 tonna újságpapírt** vitt el tőlünk a MOHU konténeres autója. A hulladékgyűjtést diákönkormányzatunk szervezte.
- **Tudatos vásárlás** kvízt oldottunk meg a WordWall alkalmazásban.

Kutatási kérdőív, tanulói pályázatok:

- **A kutatási kérdőívet** felső tagozatunk valamennyi tanulója digitális kultúra vagy informatika órán kitöltötte. Néhány alsós is csatlakozott a kitöltéshez otthon, szülői segítséggel. A nevelőtestület 30%-a válaszolta meg a kérdéseket. Tudomásunk szerint **195 tanuló és 12 pedagógus** vett részt a kutatási kérdőívezésben.
- **Élet a levegőben** – tanulói pályázatra **20** munkát küldtünk be.
- **Írj szabadon!** – irodalmi tanulói pályázatra **10** munkát küldtünk be.
- **Tartsd körforgásban!** – tanulói pályázatra **2** munkát küldtünk be.
- **Ne dőlj be!** – plakátkészítő tanulói pályázatra **2** munkát küldtünk be.

Versenyek:

- **Zöld Okos Kupa – Palánta verseny: 4 csapattal** regisztrált természettudományos szakkörünk, először vettünk részt a versenyben. Lány csapatunk a Fejér Vármegyei forduló 3. helyezését hozta el nekünk. Két ponttal maradtunk le a továbbjutásról.
- **Országos Környezetvédelmi Vetélkedő** vármegyei fordulójába jutott háromfős fiú csapatunk, ahol jelentős tapasztalattal gazdagodtak.
- **Beporzók témájú helyi Ökolábnym Szépíró Versenyünk** a témahéten került megrendezésre az 1-8. évfolyamon. A tanulók munkáit kiállítottuk.
- **Az év madara a kerecsensólyom** volt a címe idei felsős rajzversenyünknek. Csodás munkák születtek.

Értékelés:

- **Zöld iskolagyűlés:**

A kihívások és aktivitások teljesítését online kérdőív segítségével összesítettük az osztályfőnökök adatszolgáltatásán keresztül. Ezt követően témahét záró iskolagyűlésen hirdettünk eredményt. A legaktívabb osztályokat az iskolai diákönkormányzat jutalomban részesítette, mely egy zöld osztályprogram megvalósításához nyújtott támogatás. A Fenntarthatósági Témahéten közösségünk sok hasznos ismerettel gazdagodott. Köszönjük!

VI. Munkatársak zöld aktivitásai:

Öko munkacsoport 100%:

- Munkaterv összeállítása,
- Félévi és tanév végi beszámolók elkészítése,

Nevelőtestület és munkatársi közösség 100%:

- Őszi és tavaszi műhelymunkák – Témahetek tervezése, értékelése
- Kimozdulások a szabadidő hasznos eltöltése céljából, illetve tanulói kirándulóhelyek felfedezése céljából:
 - Nádasladányi Kastély és Kastélypark
 - Székesfehérvári Sóstó Tanösvény – Kajla-kör

Technikai munkatárs – karbantartó 100%:

- 2 db komposztáló telepítése, ásás, udvarrendezés.

Intézményvezetés 100%:

- Jelenléti képzés: „Fenntarthatósági témahét felépítése és tematikája” képzők képzése
- Pályázati lehetőségek felkutatása, pályázatok írása.
- Iskolamenedzsment – Programtervek, beszámolók, honlapcikkek szerkesztése.

V. Pályázatok, díjak, elismerések a félévben:

- Ökoiskola címet elnyertük újabb három tanévre, melynek az első tanévében vagyunk.
- Csatlakoztunk az Iskolakertekért Alapítványhoz, akik 10 000 Ft-os vásárlási utalvánnyal jutalmazták őszi iskolakertünket.
- Legszebb konyhakertek – Magyarország legszebb konyhakertjei pályázat során Közösségi kategóriában Elismerő Oklevelet érdemelt ki iskolánk, amiért iskolai kiskertünkkel hozzájárultunk a Magyar Nemzet kertkultúrájának gazdagításához, hagyományaink ápolásához, értékeink tovább örökítéséhez.
- A Világ Legnagyobb Tanórója Projekthéten az „Együtt= Működik” Egyenlőtlenségek csökkentése kategóriában beadott pályázaton I. helyezést értünk el egész éves Esélytuli-Zöld DÖK programunkkal, amiért iskolai alapítványunk 125 000 Ft jutalmat kapott.
- Beteg gyermekek támogatásáért a Szeretetcsoki kampányban a Mátix Közhasznú Alapítvány Oklevelét érdemeltük ki.
- A REX Állatsziget Oklevéllel avatott bennünket nevelőszülőkké, amiért VUK névre hallgató menhelyi kutyájukat egy évre virtuálisan örökbe fogadtuk.

- Földlabdás fenyőfákért pályáztunk az Iskolakert-hálózaton: 2db kis fenyőt nyertünk el, már el is ültettük őket iskolánk udvarán.
- Tesco „Ön választ, mi segítünk” kampány 14. fordulójába pályáztunk, ahol zsetongyűjtéssel megnyertük a regionális fordulót. Az I. helyért 400 000 Ft támogatásban részesültünk, iskolánk játszótérét és udvarát közös erővel, saját munkánkkal újítjuk fel belőle a nyár folyamán.
- Véralóbarát általános Iskola címet másodszor nyertük el I. helyen a városi iskolák között a Véralók Napjára iskolánkban szervezett véradáson regisztrált magas részvételi számmal. A Magyar Vöröskereszt vándorszerleggel, oklevéllel és ajándécsomaggal gratulált nekünk.
- Állatbarát általános iskola címet kaptunk pályázat útján, amit egy évig birtokolhatunk.
- Büszkeségfalat hoztunk létre fenntarthatósági díjainkból, okleveleinkből ténylegesen az iskola aulájában és virtuálisan az iskola honlapján egyaránt.
- A Fenntarthatósági témahéten elnyertük
 - a Legaktívabb Iskola Díjat – 100 000 Ft,
 - Ne Dőlj be! plakátkészítő pályázaton Különdíjat – Tárgyi ajándékok,
 - Időszakos szelektív hulladékgyűjtő versenyen vármegyei III. helyet – 40 000 Ft,
 - ZöldOkos Kupa – Palánta versenyen vármegyei III. helyezést értünk el.

Tizedik napirendi pontban Petőfis Tanítványainkért Alapítvány elnökének, Szabó Tündnek a beszámolója következett:

A nyáron a nyitott tanterem kisebb javítása, a lécek pótlása, újra festése megtörtént. Köszönjük Göllöncsér Gábor karbantartónk munkáját.

Hogy ne legyen gond az ebéd megmelegítése, az iskola éttermébe Mikrosütőt kaptunk. No nem új gép, de a mindennapokban kiválóan megfelel. Hálásan köszönjük az ajándékozó családnak.

Ahhoz, hogy az alapítvány aktívan működjön, az anyagiak gyarapítása elengedhetetlen. Az egyik bevétel minden esztendőben az adó 1%, mely ebben az évben is összel érkezett meg, mintegy 677.000Ft. Ez az összeg több, mint a tavalyi. Reméljük, ez a folyamat a jövőben is folytatódik.

Emellett pályázatokon való részvétel hozhat gyarapodást, ezért a lehetőségekkel igyekszünk élni.

A Tesco „Ön választ, mi segítünk” pályázatot adtunk be az udvar, és a játszótér megújításának céljával. A pályázat anyagát nagy gondossággal Árvai Gyöngyi igazgatónő állította össze. Nagy Gabriella és jómagam is segítettünk a munkában. Nagy örömeinkre a pályázat nyert, így 400.000Ft-ot kaptunk, melyet a DÖK, SZÜSZE és Alapítványunk is kiegészít majd 200.000-200.000Ft-tal. A pályázatra az anyagbeszerzés már folyamatban, jövő héten a festési munkálatok is elkezdődnek, azután pedig a játszótér játékelemeit kerülnek majd a helyükre.

A Bethlen Gábor pályázatra „Zöld délután a gyermekek fenntartható jövőjéért” címmel adtunk be pályázatot. Itt is nyertes pályázatnak örülhetünk. 400.000Ft értékben hangosító berendezést és sörpadokat vásárolhatunk. A pályázat írásában Árvai Gyöngyi intézményvezető ismét oroszlánrészt vállalt. A pályázati tájékoztató elhangzottak ismeretében az én feladatomból volt a költségvetés megalkotása, iratok beszerzése, feltöltése. Mindkét pályázatban Nagy Gabriella is nagy segítségünkre volt. Köszönjük!

Tavasszal az előző évi Bethlen Gábor pályázat (Családi nap a Petőfiben programra számolyokat szőnyegetek szereztünk be) elszámolását magam készítettem és beküldtem be. A szükséges igazolásokat, dokumentumokat postáztam.

A minden évben tavasszal kötelező éves beszámolót, statisztikai és egyéb jelentéseket könyvelőnk, Goldschmidt István készítette el, küldte be.

Ökoiskola lévén több programot is felvállaltunk, megvalósítottunk a gyerekekkel. Ezekkel a programokkal pályáztunk és nyertünk. A pályázatokat a közös munka után Árvai Gyöngyi igazgatónő dolgozta ki és adta be. Köszönjük lelkiismeretes munkáját.

Nyertes pályázataink:

Pontvelem Szolgáltató Nonprofit KFT Zöldenergia különdíj: 300.000Ft

Tiszta levegő programot valósítottuk meg belőle egy Zöld nap keretében.

Pontvelem Szolgáltató Nonprofit KFT Zöldenergia Zöld energia pályázati díj: 100.000Ft

Pontvelem Szolgáltató Nonprofit KFT Zöldenergia Energiatudatossági pályázati díj: 80.000Ft

Pontvelem Szolgáltató Nonprofit KFT Legaktívabb iskola pályázati nyereség: 100.000Ft

Pontvelem Szolgáltató Nonprofit KFT Szelektív hulladékgyűjtő verseny (mobil): 30.000Ft

Pontvelem Szolgáltató Nonprofit KFT A Világ Legnagyobb Tanórāja (egyenlőtlenségek csökkentése): 125.000Ft

Mindez összesen 735.000Ft bevétel.

Ebből 300.000Ft-ot a Zöld napi programra költöttünk.

Emellett az alapítványi nagy nyomtatót javíttattuk. A tanári nyomtatóba új patronot kellett beszerezni. A családi napot is támogattuk. Élethű műfenyőt rendeltünk, mely hangulatos dekoráció alapja volt karácsonykor.

Költségeink voltak:

I. félévben:

Padok és a szabadtéri tanterem felújítása: 25.000Ft

Bethlen Gábor pályázat feladás díja: 2.000Ft

Fénymásoló javítása munkadíj: 12.700Ft

Műfenyő: 97.180Ft

Banki költségek: 11.000Ft

Könyvelői díj: 36.000Ft

Festék patronok: 13.600Ft

Kapcsos képtartók: 14.000Ft (Oklevelek falra helyezéséhez)

II. félévben:

Postaköltség: 1.980Ft

Sakkversenyre jutalmak beszerzése: 22.000Ft

Csokik versenyek jutalmazására (matematika, szépíró): 20.000Ft

Nyomtatóba patronok: 23.500Ft

Tanulóink versenyre jutását segítettük: 54.000Ft

(sakk, népdaléneklő, angol, környezetvédelmi)

Az év végi jutalmazás keretét 100.000Ft-ról 150.000Ft-ra emeltük. Eddig ebből jutalomkönyvet vásároltunk. Idén az iskolavezetés javaslatára színes ceruzákat, pendrive-okat rendeltünk.

Pendrive: 120.000Ft

Színes ceruzák: 28.000Ft

Év diákja, segítője plakettek+gravírozás: 14.000Ft

Könyvutalványok: 41.000Ft

(legjobb évfolyamvizsga, angol középfokú nyelvvizsga, év diákja, segítője)

Papíraru alapítványi iratok rendezéséhez: 3.900Ft

Kis terem festése: 24.500Ft
Banki költségek: 15.000Ft
Várható könyvelői díj: 36.000Ft

Beérkezett összegek:
Sulizsák: 48.200Ft

Egyenlegünk 2024. 06.10-én 1.702.852Ft , ebből 800.000Ft Pályázati célra elköltendő (TESCO, Bethlen G.)

Szerződéskötés történt, kifizetés folyamatban:
PontVelem(elemgyűjtés): 40.000Ft
Legaktívabb iskola díj: 100.000Ft
Hankook pályázat (szülői segítséggel) iskolabútor vásárlására: 470.000Ft

2023 tavaszán két kuratóriumi tag leköszönt, helyettük új tagokkal bővültünk. A bejegyzéssel kapcsolatos teendőkkkel Volein István ügyvéd urat bíztuk meg, aki arról tájékoztatott, hogy sajnos a tagváltást nem hagyta jóvá a bíróság (eljárási hibára hivatkozva). Így most ismét újból indul a folyamat. Sajnos az ügyvéd úr közben elhunyt, így új ügyvédet kerestünk. A régebbi iratok beszerzése után indul az ügymenet, ami most már reméljük, végleges megoldást hoz majd ősze.

Köszönöm szépen Bolygó Krisztinának az adminisztrációban nyújtott állandó segítségét, továbbá mindenkinek, aki az alapítvány működtetésében részt vett, vagy támogatott minket.

Köszönöm mindenkinek, aki anyagi gyarapodásunkban, pályázati lehetőségek felkutatásával segített.

Köszönet minden segítségért, ami alapítványunkat népszerűsítette, legyen az honlap cikk, vagy közösségi médiában bejegyzés, megjelenés.

Köszönöm kuratóriumi kollégáink: Gábor Renáta, Gere Szilvia, Nagy Gabriella, Szloboda Ágnes munkáját is, melyet mindannyian önkéntesen, szabad időnkben, anyagi ellenszolgáltatás nélkül végzünk.

Tizenegyedik napirendi pontban a Diákönkormányzat beszámolóját hallhattuk Juhász Veronika DÖK vezetőtől:

Szeptember elsején, illetve másodikán a tisztségviselők megválasztásra kerültek, akik maguk közül vezetőt választottak. Ők a következő tanulók:

Osztály	DÖK képviselők
4.a	Pálfi Dániel, Pintér Szófia
4.b	András Dorka, Fecskó Ramóna
4.c	Hingyi Emma, Szabó Bálint
5.a	Fenninger Marcus Péter, Kiss Balázs Béla

5.b	Sóti Renáta, Nagy Jázmin
6.a	Buzási Zalán, Kovács Levente
6.b	Molnár Zalán Milán, Nagy Gréta Panka
6.c	Suhaj Amanda Dorina, Vainel Vince
7.a	Majoráni Gréta, Rell Szófia
7.b	Kis Anikó Zsófia, Várnagy Kitti
8.a	Kecskés Barbara, Szilágyi Dorottya
8.b	Kiss Jázmin, Kovács Áron, Kovács-Szántó Márk

A városi diákönkormányzatban résztvevő tanuló:

Az idén rendhagyó módon a DÖK képviselőikön kívül jelölt négy tanuló közül választhattak az osztályok képviselői. A legtöbb szavazatot **Barzsó Vivien 8.b** osztályos tanuló kapta. Helyettese: *Kiss Jázmin 8.b.*

Az első félévre tervezett programok szervezésében hagyományosan a nyolcadik évfolyam vállalt oroszlánrészt és az őszi akadályversenyt illetve a Halloween-bulit sikeresen le is vezényelték. Az őszi papírgyűjtés az akkori bizonytalan jogi háttér miatt elmaradt.

A felsős pontversenyt illetően örömmel tapasztalható, hogy egyre több osztályt „lelkesít” és igazán sokat dolgoznak azért, hogy egy-egy hónapot megnyerjenek. Ugyanakkor sajnos az is látható, hogy vannak osztályok, ahol teljes az érdektelenség, illetve pár (akár egyetlen) tanuló miatt mondhatni az összes munkájuk kárba vész. Utóbbi miatt a félév végére teljesen egyértelművé vált, hogy apróbb módosításokat kell eszközölni a pontok számításába. Ezt december hónapban már alkalmaztam is.

Elszámolás 2023/2024 – I. félév

Áthozat	1449180	
Nyitóegyenleg	1449180	
Bevételek		
Halloween-buli	60260	
Összesen	60260	
Kiadások		
Póló	50000	
Hónap osztályai pizza	16200	
Eszközök		
Mécses	4500	
Halloween	5365	
Erzsébet tábor	15050	kisérők utiköltség
Virágföld	4460	Luca-nap
Egyéb		
Fecskeavató	3905	dekoráció
Családi nap	15410	
Összesen	114890	
Átvitel	1394550	

Második félév

Első helyen a felsős osztálypont versenyt említeném. Az osztályok között akkora szakadékok vannak, hogy ezt a versenyt egyáltalán nem képes áthidalni, így a legtöbb osztály már érdektelen. Év elején egy esetleges új pontozási rendszer kidolgozása lenne szükséges.

A második félévre tervezett programok megvalósultak, hála a kollégák rengeteg segítségének. Ezúton is köszönöm nekik.

A második félév újítása, hogy idén már az alsósok farsangjának bevételei is a DÖK kasszáját gyarapították. A bevételek jelentős részét is ez tette ki. Ez az eddigi záróegyenlegekhez viszonyítva jól látszik.

Elszámolás 2023/24 II. félév

Áthozat	1394550	
Bevételek		
Farsang	372840	
Gála	331500	
Ballagás	1715	
Összesen	706055	
Kiadások		
Hónap osztályai pizza	45080	
Hangfal akkumulátor	19600	
Kábel	7600	
FTH	55000	alsós/felső legaktívabb osztály
Elsős foglalkozás	5220	
FTH	12610	sárkány
Virágföld, elem	4495	
Összesen	149605	
Átvitel	1951000	

Tizenkettedik napirendipontban biróné Károly Anita iskolapszichológus beszámolója következett.

Utoljára a 2021/22-es tanévről készítettem beszámolót; hozzávetőlegesen másfél tanévet hagytam ki az iskola életéből. Több szempontból is jó volt visszatérni; egyrészt már ismerős volt a hely és a szokásai, másrészt a kollégák örömmel fogadtak, ami meglátszott a kért segítségek számán is. Jó döntésnek bizonyult, hogy idén nem a logopédus szobát használhatom, hanem az 1-es irodát, ez jobban „szem előtt” van, könnyebben megtalál itt bárki. Köszönöm a lehetőséget! (Ha lehet, még kisebb átrendezést eszközölnék a nyári szabadság előtt, mert többször is kértek osztályfőnökök csoportos konzultációt tőlem, ahol együtt beszélgettünk a szülővel/szülőkkel és nehezen fértünk el.)

Két egymást követő napon (szerdán és csütörtökön), heti 11 órában voltam jelen az iskolában, ez is jól bevált, szívesen megtartom, ha erre lehetőségem lesz mind napokban, mind óraszámban. Kellően leterhelt voltam, de el tudtam mindenkit látni.

Jelenléteimet a szülőknek címzett, Kréta felületen eljuttatott üzenettel kezdtem, melyben tájékoztattam őket a pszichológusi munkáról és egy passzív beleegyező nyilatkozatot csatoltam nekik. Egy szülő küldte vissza – nem engedve gyermekével az egyéni konzultációt, így szinte valamennyi tanulóval elkezdhettem a munkát.

A kezdésem időpontja annyiban volt szerencsés, hogy a téli szünet előtt elrendeződött a hivatalos része a munkakezdésnek, belakhattam a szobát, felfedeztek újra a kollégák, így második félévre mondhatni azonnal tele is lett a naptáram, jó volt újra hatékonynak lenni.

Olyannyira beszélhetek hatékonyságról, hogy a jelenlegi statisztikám számai körülbelül azonosak, némely tekintetben magasabbak is lettek az utoljára készített 21-22-es tanévi statisztikánál (ami egész évre vonatkozó volt), vagyis mintha ott folytattam volna valóban, ahol abbahagytam akkor.

Munkám során a tendencia hozta a megszokottat: az alsósoknál kellett több beavatkozás, szinte kétszer annyi esetben voltam náluk jelen, mint a felsős osztályoknál. Ez az időszak munkaterv nélkül telt, abszolút „igény szerinti kiszolgálás” működött, ennek ellenére egy-egy alsós és felsős osztály kivételével valamennyi osztállyal kapcsolatba kerültem. Többnyire az osztályfőnökök és/vagy szülők jeleztek problémát és kérték, hogy gyermekükkel foglalkozzak, de mindkét tagozaton voltak diákok, akik önként jöttek és kérték a beszélgetést. Örömmel töltött el és ez változás volt a korábbiakhoz képest, hogy néhány pedagógus már saját célra is igénybe vette a munkámat, nemcsak a tanulóihoz.

Számszerűsítve a végzett munkát:

131 beavatkozás történt diák kapcsán ebben az időszakban, 87 esetben alsóban, 44 esetben felsőben. Ebbe beletartoztak az egyéni vagy csoportos konzultációk diákkal, szülőkkel, órávezetések és óralátogatások (alább számokkal is), de nem tartoznak bele a pedagógusokkal, szociális segítővel, védőnővel, családsegítővel folytatott konzultációk, esetkonferencián vagy fegyelmi tárgyaláson való részvételek.

- 61 egyéni diákkonzultáció (27-szer alsóssal, 34-szer felsőssel)
- 30 szülőkonzultáció (27-szer alsóssal, 3-szor felsős szülővel) + e-mailes visszajelzések, levélváltások
- 23 óralátogatás (21-szer alsóban, 2-szer felsőben)
- 6 órávezetés (5-ször alsóban: többnyire indulatkezelés és bántalmazás témákban, 1-szer felsőben általuk felvetett témában)
- 5 csoportos konzultáció (4 alsóban, 1 felsőben)
- 21 előre egyeztetett időpontban történt pedagógus konzultáció + nagyon sok folyosón, iskola előtt, udvaron, irodába belépő vagy tanteremben összefutós „csak pár szóban” történő beszélgetés 😊

A problémák jellegét tekintve beilleszkedési probléma, motivációhiány, szorongáskezelési-, kudarckezelési- és indulatkezelési nehézség, önfogadás hiányából fakadó önbizalomhiány, falcolás - önsértés, egészségügyi probléma kapcsán felmerülő pszichés feldolgozási nehézség és aktuális élethelyzetből adódó problémák fordultak legtöbbször elő. Remélem, munkámmal valamennyire segíteni tudtam a diákokat/szülőket problémáik megoldásában, enyhülésében.

Köszönöm a munkátokat, amit az iskoláért és a diákokért tesztek, hiszen nélkülem is minden nap a gyerekekért dolgoztok, emellett köszönöm a bizalmatokat, amikor hozzám fordultatok mégis észrevételeitekkel. Sok pihenéssel, kikapcsolódással és feltöltődéssel teli nyári szünetet kívánok mindenkinek!

Tizenharmadik napirendipontban Kövesi Edit Gabriella, az iskolai könyvtár vezetőjének a beszámolója következett.

A könyvtárban hétfőn és kedden zajlott kölcsönzés a 7-8. órában.

Csütörtökön és pénteken előre egyeztetett időpontban könyvtári órák voltak.

A fennmaradó időben:

Könyvek könyvtári jelzetének pótlása (a polcrend könnyebb fenntartása, keresés megkönnyítése érdekében) történt.

Katalógusrendezés

Elkezdődött a leltározatlan könyvek leltározása a 10000-es leltári számtól, ez folyamatban van.

Távlatokban elvégzendő feladatok:

Nagyon sok az olyan leltározatlan könyv, ami nem feltétlenül tartozik az iskolai könyvtár gyűjtőkörébe, ugyanakkor néhány kötelező olvasmány darabszáma nem megfelelő.

Szükséges lenne nagyobb selejtezésre is rongálódás és avulás miatt. Utóbbi a szakirodalmat érinti leginkább, de a szépirodalmat is érdemes lenne átvizsgálni ilyen szempontból. Ez kétélű dolog, mert az állomány darabszáma veszélyes szintre csökkenne, ami esetleg a könyvtár létét is megkérdőjelezhetné. Viszont lenne hely az esetleges új könyvek számára, amennyiben kerülné forrás az új könyvek beszerzésére.

Statisztika a könyvtár munkájáról 2024. jan. 08-tól:

Látogatók száma: 615 gyermek (könyvtári órák + kölcsönzési idő) és 9 felnőtt

Ebből kölcsönző: 246 gyermek 9 felnőtt

Kölcsönzött könyvek száma: 320 db

Könyvtári órák száma: 30 óra

Lásd: Könyvtári munkanapló a könyvtárban

Tizennegyedik napirendi pontban iskolánk védőnőjének, Dávidné Vágó Ildikó beszámolója következett.

Szeretném összefoglalni a 2023-24-es tanévben végzett iskola-egészségügyi tevékenységet.

A szűrésre kötelezett évfolyamok a 2.,4.,6.,8. évfolyamok. Az iskola-egészségügyi tevékenység keretében önállóan ellátandó feladatként a testi fejlődés és a vérnyomás mérését, a látásélesség, hallás vizsgálatát, a mozgásszervek szűrését, illetve a 4. évfolyamtól golyvaszűrést, a 6. évfolyamban pedig színlátás vizsgálatot kell végezni.

A **védőnői szűrés** az osztályfőnökökkel előre megbeszélte, egyeztetett időpontban zajlott. Az előző években már bevált gyakorlatnak megfelelően az osztályokból a gyermekek egymást váltva jöttek a szűrésre, ahol négy szemközti kapcsolat valósult meg. A tanév során 216 szűrésre kötelezett gyermek szűrését végeztem el.

A tanulók egészségi állapotáról a szülők kivétel nélkül írásbeli értesítést kaptak.

A védőnői szűrés eredményének ismeretében egyes kiszűrt tanulóknál megkezdődött a gondozási folyamat.

A szűrésre kötelezett évfolyamoknál (216 fő) a leggyakoribb elváltozások a következők:

Vizsgált elváltozás	Kiszűrt létszám a kötelező szűréseknél	Gyakoriság % a kötelező szűréseknél
Látásélesség	23	10,64 %
Lúdtalp	110	50,92 %
Hanyag tartás, gerincprobléma	160	74,07 %
Túlsúly	42	19,44 %

Jellemző, hogy a korábbi évek tendenciája folytatódik, továbbra is nagy arányban fordult elő lúdtalp, és a gerincet érintő elváltozás. Nagyon fontos lenne, hogy minden testnevelési órán végezzenek a tanulók tartásjavító és lúdtalptornát a későbbi mozgásszervi problémák megelőzése érdekében. A gyermekeknek a védőnői szűrés során minden esetben elmagyarázzuk a lúdtalptorna, tartásjavító torna jelentőségét, a gyakorlatok módját. Valószínű, hogy a tanulók otthon nem, vagy csak esetlegesen végzik ezeket a gyakorlatokat. A has és hátizomzat megerősítése kiemelt fontosságú a jelenlegi és későbbi gerincproblémák korrigálása és megelőzése szempontjából. Eredményt hosszú távon csak a rendszeres és szakszerű torna, és/vagy úszás (hátúszás) hozhat.

Az idei tanévben a túlsúlyos gyermekek száma is emelkedett. Sajnos a nem megfelelő táplálkozás és a mozgásszegény életmód hozzásegíti őket ehhez a problémához, ami majd a felnőttkor egészségügyi problémáját is előrevetíti.

Évek óta gondot jelent, hogy a szakorvosi vizsgálatra utalt gyerekektől nagyon alacsony a visszajelzések száma, holott ezt írásban is kértük valamennyi érintett szülőtől.

A kezeletlen elváltozások veszélyeztetik a gyermekek egészségét. 1 esetben intézkedésre is sor került, mert a gyermek súlyos egészségi problémáját a szülő nem vette komolyan.

Munkánkban a védőnői szűrés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a **tisztasági vizsgálatokra**. Minden évben kötelezően végezzük ezt a feladatot szeptember, január, április hónapokban, illetve szükség esetén bármikor.

A tanév során összesen 1578 főnél végeztem tisztasági szűrést, 15 esetben tapasztaltam fejtetvességet, ami 10 tanulót érintett. Szükség esetén elvégeztem a haj kezelését, illetve jelentettem a Járási Népegészségügyi Osztály felé a problémát.

Az iskolavédőnői munka része a **védőoltásokkal** kapcsolatos szervezési, előkészítési és adminisztrációs feladatok elvégzése. Ősszel az előírásoknak megfelelően szeptemberben és októberben, tavasszal március és április hónapban történtek az oltások, előre egyeztetett időpontban. A tanév során összesen 280 védőoltás szervezésénél, beadásánál működtem közre, oltáselmaradás nem volt. Az oltási könyveket szinte mindenki behozta, begyűjtésében nagy segítségemre vannak az osztályfőnökök, akiknek ezúton is köszönöm a munkáját!

Heti rendszerességgel tartottam **védőnői fogadóórát**, 37 alkalommal, 74 órában. A megjelenések száma a fogadóórán, illetve azon kívüli időpontban 77 fő volt.

Az elvégzett feladatok dokumentációjának vezetése folyamatosan történt. (egészségügyi törzslapok, védőoltások, szakorvosi beutalások, fokozott gondozást igénylők nyilvántartása stb.)

A korábbi évekhez hasonlóan ebben a tanévben is tartottam **egészségnevelési** órákat az osztályfőnökök igénye szerint. Az általam megtartott órák:

évfolyam	Téma	Összes óraszám	Összes résztvevők száma
1. évfolyam	Napirend, tisztálkodás	4 óra	77 fő
2. évfolyam	Helyes táplálkozás I.	4 óra	95 fő
3. évfolyam	Balesetek, veszélyes helyzetek	2 óra	44 fő
4. évfolyam	Serdülőkori változások I.	6 óra	76 fő
5. évfolyam	Helyes táplálkozás II.	4 óra	82 fő
6. évfolyam	Káros szenvedélyek megelőzése	6 óra	109 fő
7. évfolyam	Serdülőkori változások II.	4 óra	82 fő
8. évfolyam	Szerelem, szexualitás	4 óra	78 fő
	Összesen	34 óra	643 fő

Szükség esetén **elsősegélynyújtást** végeztem a tanulóknál, dolgozóknál.

Munkánkat továbbra is a 26/1997. (VI.18.) NM, az 51/1997.(XII.18.) NM, a 18/1998.(VI.3.) NM, és a 49/2004.(V.21.) ESzCsM rendeletek alapján végeztük.

Ezúton szeretném megköszönni az iskola valamennyi dolgozójának az együttműködését, a rugalmasságát és azt, hogy a tanév során maximálisan segítették a munkámat!

Tizenötödik napirendipontban Vaczula Noémi szociális segítő munkatársnak a beszámolója következett.

Készítette: Vaczula Noémi

Munkavégzés helye: Petőfi Sándor Általános Iskola, Dunújváros Római krt.2.

Jelenléti napok: Szerda 8-15,30

Elvégzett szakmai munka leírása, értékelése, eredményessége:

Egyéni munkában végzett tevékenységek:

Konzultációk pedagógusokkal: 5 fő

Konzultációk tanulókkal: 3 fő

Konzultációk szülőkkal: 5 fő

Konzultáció pszichológussal: 1 fő

Konzultáció védőnővel: 1 fő

Óralátogatás: 2 alkalom

Írásbeli felkérésre végzett tevékenység: 2 esetben (családsegítő)
Szóbeli felkérésre végzett tevékenység: 2 esetben (pszichológus, védőő)

Csoportos munka keretében végzett tevékenységek:

Osztályfoglalkozások tartása: 1 alkalom

Mikrocsoportos foglalkozás: 2 alkalom

Értekezleten való részvétel: 1 alkalom (félévi értekezlet)

Közösségi munka keretében végzett tevékenységek:

Iskolai eseményen való jelenlét: 1 alkalom (március 15-i ünnep)

Gyermekvédelmi jelzőrendszer egyéb tagjaival végzett tevékenység:

Családsegítővel, iskolapszichológussal, védőővel kapcsolattartás: folyamatosan

Az elvégzett szakmai munka leírása

Az intézményben az óvodai és iskolai szociális segítő munkát 2024. 03. 01-jével vettem át.

Az Igazgató Asszony és kollégái kedvesen fogadott az idei tanévben. Minden kérésemnek eleget tettek. Rövid idő ellenére is volt lehetőségem egy osztályban csoportfoglalkozást tartani, egyéniben is érkeztek diákok, kerestek meg pedagógusok, iskolapszichológus, védőő, felkerestem szülőket.

Megvalósult programok:

- Minden héten szerdai napokon személyesen voltam jelen az intézményben. Szívesen láttak a pedagógusok is.
- Családsegítő felkérésére fegyelmi tárgyaláson vettem részt, ahol jelenlétemmel támogattam egy 6.a. osztályos tanulót és annak édesanyját.
- Családsegítő felkérésére esetkonferencián vettem részt, feladatom mikrocsoportban indulatkezelés és konfliktus kezelés játékos foglalkozás formájában.
- Egyéni beszélgetésben 3 diák volt nálam, 3 szülőnek telefonos konzultációt biztosítottam, 2 szülővel volt személyes találkozáóm, az illetékes pedagógusokat rendszeresen felkerestem.
- 2 mikrocsoportos foglalkozást tartottam, családsegítő és pszichológus felkérésére, pozitív visszajelzéseket kaptam.
- 1 csoportos foglalkozás valósult meg a 6.a. osztályban, bántalmazás megelőzés témakörben.
- Jó a kapcsolat a vezetőséggel, pedagógusokkal és diákokkal is.
- A jelzésekben nagyon jól dolgoznak, ezen a téren csak részben kell segíteni, ha baj van jeleznek.

Az elvégzett szakmai munka értékelése, eredményessége

A tantestület együttműködő volt velem a félév során, kedvességgel, bizalommal fogadtak. A csoportfoglalkozás a 6.a osztállyal nem volt eredményes a diákok és az osztályfőnök elmondása szerint sem. Az osztályfőnök együttműködő volt, a munkát tovább folytatjuk az osztállyal a következő tanévben is.

Az első mikrocsoportos foglalkozást az esetkonferencián történt vállalásom alapján vittem véghez, amely azt tartalmazta, hogy olyan játékos foglalkozást tartottam, a 4. b osztály néhány tanulójának, ami által a problémásnak vélt gyermek magatartása, és indulatkezelési készségei is javultak. Pedagógusok elmondása szerint a foglalkozások eredményesek voltak, a gyerekek

jól érezték magukat. Tájékoztattam a pedagógusokat, ha jövőben probléma lép fel, számíthatnak a segítségemre.

A másik mikros csoportos foglalkozásra az iskolapszichológus kért fel. A munkafolyamat egy konfliktusokkal teli testvérkapcsolat megsegítésére irányult. 2 személyes irányított játékos foglalkozást tartottam. A szülővel való találkozás alkalmával elmondta, hogy elégedett volt a munkámmal, a gyermekek kapcsolata javult az otthoni környezetben.

A jövőre nézve tervezett fejlesztési területek, szakmai célok

Szeretném tovább folytatni a munkámat ebben az intézményben. Úgy érzem, hogy egyre jobb az együttműködés a pedagógusokkal, egyre nyitottabbak a diákok az irányomba. Céлом, hogy minél több problémát ki tudjunk küszöbölni. Pedagógusoknak, gyerekeknek és szüleinek szükségük van a komplex támogatásra.

Tizenhatodik napirendi pont: Hozzászólások és reflexió a beszámolókból elhangzottakra

1. **Az étkezőben a székek állapota nagyon rossz.** A szálkák kiállnak belőlük, balesetveszélyesek és a gyermekek ruháját tönkre teszik.
2. **Étkeztetés.** Mindig probléma, hogy aki későbbre van, kiírva étkezni legtöbbször nem jut neki az ami az étlapon szerepel. Többször is elfordul, hogy már egyik menüből sem lehet választani, hanem teljesen mást kapnak. A felsősök akik, korábban mennek ebédelni viszont 2 x, 3 x tudnak repetázni.
3. **Probléma van az interneteléréssel.** Amióta itt voltak frissíteni a rendszer, azóta nagyon sokszor nem csatlakoznak vagy nincs internet a gépeken.
4. **Interaktív táblát szeretnének minden terembe.** Ahol pedig van ott szoftver frissítés kellene.
5. **Nagyon jó lenne megoldani, hogy a főbejárat mágneszárral működjön.** Sok szülő kérdés, köszönés nélkül megy fel az emeletekre, titkárságra, igazgatóhoz.
6. **Nagyon jó volt a rendőrségi fórum.** Iskolai bántalmazás, internet csalók... Szeretnénk, ha jövőre alsó-felső tagozatra meghívást kapnának az előadók.
7. **Alsósok, harmadik évfolyamon is legyen környezet tehetséggondozás.**
8. **16-os tanteremben** évek óta rossz a hangfal.
9. **A kitűnő és nevelőtestületi dicséreteket szabályozni kellene.**
10. **Jó lenne, ha lennének újabb szakkörök,** ezzel változatosabbá lehetne tenni a délutáni foglalkozásokat.

11. **Tankönyvek.** Jó lenne, ha azok a tanulók, akik nem vigyáznak a tankönyvekre, rossz állapotban hozzák vissza, azok eleve használt tankönyveket kapjanak.
12. **Gála.** Profi fotós jó lenne ha fotózna a gálán. Hiszen ez az egyik legnagyobb bevételt hozó eseményünk. Emelhetnék a színvonalat, ha profi fotózna.
13. **Egyéb rendezvényeinken** is jó lenne, ha egy valakinek a fotózás lenne a feladata.
14. **Székek állapota** az info teremben kasztrófális. De sajnos ez nagyon sok termünkre elmondható.
15. **10 -es teremben** még mindig rossz a projector.

Félévi nevelési értekezlet - Forgatókönyv
Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola
2023/2024. tanév – I. félév

Helye: Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola – Tanári szoba

Ideje: 2023. január 31. (szerda) 13:15 – 17:00

Az értekezletet vezeti: Árvai Gyöngyi

Jegyzőkönyvet vezeti: Bolygó Krisztina – iskolatitkár

<i>Napirendi pontok</i>		
I. Vezetői beszámolók meghallgatása		
Név	Terület	Megjegyzés
Árvai Gyöngyi	Intézményvezető	Időterv: 60 perc (20 perc / beszámoló)
Hajdu-Csepeli Ágnes	Intézményvezető-helyettes	
Czimmer Éva	Intézményvezető-helyettes	
<i>Szünet – 10 perc</i>		
II. Munkaközösségi beszámolók meghallgatása		
Meskálné Jónás Ildikó	1-2. osztályos munkaközösség	Időterv: 60 perc (10 perc / beszámoló)
Fábiánné Rajcsányi Magdolna	3-4. osztályos munkaközösség	
Hekkelné Imre Györgyi	Humán munkaközösség	
Nagy Gabriella	Természettudományi m.közösség	
Pillár Balázs	Média munkaközösség	
Árvai Gyöngyi	Öko-munkacsoport	
<i>Szünet – 10 perc</i>		
III. Egyéb beszámolók megismerése, hozzászólások meghallgatása		
Szabó Tünde	Petőfis Tanítványainkért Alapítvány	Időterv: 40 perc (10 perc / beszámoló)
Juhász Veronika	Diákönkormányzat	
Dávidné Vágó Ildikó	Iskolavédőnő	
Kövesi Edit Gabriella	Könyvtár	
Nevelőtestület	Hozzászólások - Reflexió a beszámolókból elhangzottakra	Időterv: 20 perc

Melléletek:

- 1. számú melléklet: Jelenléti ív
- 2. számú melléklet: Értekezlet forgatókönyve
- 3. számú melléklet: Értekezlet hitelesítése

Jegyzőkönyv hitelesítése:

Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola

Dunaújváros, 2024. június 28.

Intézményvezető: *Árvai Gyöngyi* Árvai Gyöngyi

Jegyzőkönyvvezető: *Bolygó Krisztina* Bolygó Krisztina

Hitelesítő: *Bécs Krisztina* Bécs Krisztina

Hitelesítő: *Kercsmárné Füredi Beatrix* Kercsmárné Füredi Beatrix

Dunaújvárosi Petőfi Sándor Általános Iskola
Tanévzáró értekezlet 2024. június 28

1-12

1. Antalné Ősz Diána Antalné Ősz Diána
2. Árvai Gyöngyi Árva Gyöngyi
3. Bálint Judit Bálint Judit
4. Balogh Alexandra (NOKS) Balogh Alexandra
5. Bebesiné Mukli Emese Bebesiné Mukli Emese
6. Bécs Krisztina Bécs Krisztina
7. Bencze Róbert szabadság
8. Biróné Károly Anita Biróné Károly Anita
9. Bolygó Krisztina (NOKS) Bolygó Krisztina
10. Czimmer Éva Czimmer Éva
11. Debreceni Ágnes Debreceni Ágnes
12. Erdélyiné Dobai Mária Erdélyiné Dobai Mária
13. Fábiáné Rajcsányi Magdolna Fábiáné Rajcsányi Magdolna
14. Gábor Renáta Gábor Renáta
15. Gere Szilvia Gere Szilvia
16. Goldschmidt Adrienn Goldschmidt Adrienn
17. Gulyásné Dorka Violetta Gulyásné Dorka Violetta
18. Hajdu-Csepeli Ágnes Hajdu-Csepeli Ágnes
19. Hekkelné Imre Györgyi Hekkelné Imre Györgyi
20. Johan Katinka Johan Katinka
21. Juhász Veronika Juhász Veronika
22. Juhász- Számely Réka Szandra Juhász- Számely Réka Szandra
23. Kericsmárné Füredi Beatrix(NOKS) Kericsmárné Füredi Beatrix
24. Kiszli Brigitta (NOKS) Kiszli Brigitta
25. Kövesi Edit szabadság
26. Meskálné Jónás Ildikó Meskálné Jónás Ildikó
27. Milekné Pekkel Szilvia Milekné Pekkel Szilvia
28. Nagy Bernadett Nagy Bernadett
29. Nagy Gabriella Nagy Gabriella
30. Nagy Tímea Nagy Tímea
31. Onosai Tibor Onosai Tibor
32. Pillár Balázs Pillár Balázs
33. Rideg István Rideg István
34. Rigó Kurusa Klaudia Rigó Kurusa Klaudia
35. Ronyecz Andrea Ronyecz Andrea
36. Staub-Vass Szilvia szabadság
37. Szabó Tünde Szabó Tünde
38. Szeitlné Mészáros Márta Szeitlné Mészáros Márta
39. Szloboda Ágnes Szloboda Ágnes
40. Szombat Katalin Szombat Katalin
41. Tóth Tibor Tóth Tibor